

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ
МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Начальное образование |
| Форма обучения | Заочная |
| Семестр(ы) | 5 |

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и проводить духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи:

- выработать умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- формировать навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- формировать умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- сформировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- развить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |

1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|--|----------------|--|
| межкультурное и межнациональное взаимодействие | педагогический | - Участие во всероссийских акциях Этнографический и Географические диктанты; - Участие в межнациональных творческих проектах |
| духовно-нравственное | сопровождения | Подготовка и защита проекта |

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | |
| СЕМЕСТР 5 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 10 | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | 6 | |
| Практические занятия | | - | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 58 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | |
|--|--|--|-----|------|----------|-----|-----|
| | | всего | ауд | лекц | (сем)пр. | КСР | СРС |
| Семестр 5 | | | | | | | |
| Раздел 1. Многонациональная Россия: государственно-правовое развитие | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предметное поле и задачи курса | 7 | 2 | 2 | | | 5 |
| 2 | Тема 2. Этнический состав населения России | 7 | | | | | 7 |
| 3 | Тема 3. Традиционные религии и конфессии | 7 | | | | | 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|----|----|---|---|--|----|
| | России | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Этапы истории национальной и религиозной политики в России | 7 | 2 | 2 | | | 5 |
| Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение и технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива | | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Правовые основы государственной национальной политики | 7 | 2 | | 2 | | 5 |
| 6 | Тема 6. Государственные институты национальной политики | 6 | | | | | 6 |
| 7 | Тема 7. Стратегическое планирование государственной национальной политики. | 7 | 2 | | 2 | | 5 |
| 8 | Тема 8. Миграция и миграционная политика в России | 6 | | | | | 6 |
| 9 | Тема 9. Этнополитические конфликты и методы их разрешения | 6 | | | | | 6 |
| 10 | Тема 10. Образовательное пространство и молодёжь в реализации государственной национальной политики | 8 | 2 | | 2 | | 6 |
| Зачёт | | 4 | | | | | |
| Итого – по дисциплине | | 72 | 10 | 4 | 6 | | 58 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Предметное поле и задачи курса

Краткая аннотация к лекции.

Предметное поле курса. Российская идентичность и межнациональные отношения.

Школа в системе государственной национальной политики

Лекция 2.

Тема: Этапы истории национальной и религиозной политики в России

Краткая аннотация к лекции.

Начало формирования российского народа (XV-XVIII в.). Национальная политика Российской империи XIX — начала XX в. От революции 1905 г. до Первой мировой войны. Начало советской национальной политики. Советский проект в 1930—1940-е гг. Послевоенный период (до распада СССР в 1991 г.). Этнический фактор в распаде СССР.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 5

Семинар 1.

Тема: Правовые основы государственной национальной политики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. «Национальная политика»: изучить литературу и дать несколько определений (не менее 3) данного термина.
2. Ключевые принципы, роль и значение составных частей правовой основы государственной национальной политики Российской Федерации (подготовить кластер по проблеме).
3. Основные положения Конституции Российской Федерации, касающиеся регулирования сферы национальных отношений.

4. Международные стандарты в области регулирования государственной национальной политики. На какие правовые акты они опираются? (Подготовить доклад)
5. Особенности правового регулирования государственной национальной политики Российской Федерации на федеральном уровне. Какие основные правовые акты приняты в этой сфере? Оформить мысль в виде таблицы.
6. Особенности правового регулирования государственной национальной политики на уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне.
7. Привести примеры проблем, которые возникают при формировании правовой базы национальной политики на муниципальном уровне. Каковы пути их разрешения?
8. Тренинг: упражнение «Рассказ от имени предмета» (любого предмета национального обихода, например, национального блюда, костюма, предмета быта, оружия и т.п.).

Семинар 2.

Тема: Стратегическое планирование государственной национальной политики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Анализ «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Осветить следующие вопросы:
 - каковы причины и основные направления предпринятой в 2018 г. корректировки содержания Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года?
 - какие основные инструменты и механизмы реализации выбирает Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
 - охарактеризуйте соотношение Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года с документами стратегического планирования в смежных областях;
 - охарактеризуйте соотношение Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года с государственными программами и проектами.
2. Актуальность ключевых идей тематических блоков Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года в регионах (привести примеры).
3. Подобрать материал из СМИ и методом опроса по теме «Особенности планирования в сфере национальной политики на региональном и муниципальном уровнях». Сделать по этой теме сообщение. Обратить внимание на то, какие проблемы возникают в области планирования национальной политики на региональном и муниципальном уровнях. Каковы пути и методы их разрешения?
4. Организовать работу в виде дизайн-сессии: из перечисленных приоритетных направлений и задач государственной национальной политики РФ выделить те, которые возможно решить средствами образования. Прокомментировать, привести примеры.

Семинар 3.

Тема: Образовательное пространство и молодёжь в реализации государственной национальной политики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Организовать работу в формате «мирового кафе» (world cafe):
 - 1) раскрыть значение системы школьного и вузовского обучения для формирования этнических представлений молодёжи.
 - 2) охарактеризовать развитие этнокультурного образования в настоящее время: цели, задачи, проблемы в данной сфере, пути их преодоления.
 - 3) перечислить и проанализировать проблемы, связанные с определением роли и места этнических языков в системе обучения. Каковы пути преодоления этих проблем?

4) продумать и представить идею средства решения задач защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в сфере образования.

2. Значение гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения как одного из приоритетов Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации. Выявить роль общественных организаций в формировании гражданского самосознания российской молодёжи.

3. Анализ того, как идеи общероссийского единства, патриотизма и толерантности подаются в рамках преподавания социально-гуманитарных предметов в школах и вузах

4. Тренинг по теме «Этническая картина России и межкультурное общение»: упражнение «Сказочники».

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- Подготовка и защита проекта
- Составление презентации
- Картографирование

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544893> (дата обращения: 31.03.2025).

2. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510692> (дата обращения: 31.03.2025).

3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535895> (дата обращения: 31.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536408> (дата обращения: 31.03.2025)
2. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535707> (дата обращения: 31.03.2025).
3. Этнология. Классификация народов. Хрестоматия : учеб. пособие для студентов / Д.Г. Касимова; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. — Глазов : ГГПИ, 2008. — 271 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715456> (дата обращения: 31.03.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://fادن.gov.ru/> – сайт Федерального агентства по делам национальностей
2. <http://iea-ras.ru> – сайт Института антропологии и этнологии РАН
3. <http://www.ethnoinfo.ru/> – сайт информационного агентства ЭТНОИНФО
4. <http://visant.etnos.ru> – сайт Центра визуальной антропологии
5. <http://www.consultant.ru> – сайт КонсультПлюс

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории 422, 423.

Учебный корпус 3, аудитории 408, 412.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/ Семестр/ Профиль/ Преподаватель | Объем аудит.работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Мак.-ное (норматив) количество баллов | Поощрение | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|--|-----------------------|-----|-----|---|--|--|--|
| | Лк | Сем | КСР | | | | |
| ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОН АЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ / 5/ Касимова Д.Г. | 4 | 6 | 0 | 1. Контроль посещаемости лекций | 4 | +5 б. за доклад + 3 б. за подготовку дидактического материала, интерактивного материала + 1 балл за дополнение | Зачёт Допуск к зачёту с оценкой – 50% (25 баллов) |
| | | | | 2. Контроль посещаемости семинарских занятий | 6 | | |
| | | | | 3. Работа на практических занятиях | 15 (3x5) | | |
| | | | | 4. <i>Формы контрольных мероприятий:</i> | | | |
| | | | | 5.1. Тест | 10 | | |
| | | | | 5.2. Тренинг по теме «Этническая картина России и межкультурное общение» | 10 | | |
| | | | | 5.3. Подготовка, презентация и защита проекта | 10 | | |
| | | | | 6. <i>Компенсационные мероприятия</i> | | 10 10 30 1 схема = 5 баллов | |
| | | | | 6.1. Выполнение контрольных заданий | | | |
| | | | | 6.2. Творческая работа | | | |
| а) написание статьи и выступление с докладом | | | | | | | |
| б) подготовка тематического реферата | | | | | | | |
| 6.3. Составление тематических схем-конспектов научных статей | | | | | | | |
| Итого | | | | | 55 (без компенсации) | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Тест; 2. Тренинг; 3. Подготовка, презентация и защита проекта.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Задание состоит из 10 тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов и только один из них правильный, т.о. за каждое тестовое задание студент получает 0-1 балл.

Таким образом, в сумме студент может максимально набрать 10 баллов.

Оценка «отлично» (5) ставится, если студент в сумме набрал 10-9 баллов

Оценка «хорошо» (4) ставится, если студент в сумме набрал 8-7 балла

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если студент в сумме набрал 6-5 балла.

Оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если студент в сумме набрал менее 5 баллов.

Типовой тест

1. Территория Удмуртии является частью этого федерального округа:

- а) Дальневосточного
- б) Приволжского
- в) Сибирского
- г) Уральского

2. «Мултанское дело» – это:

- а) судебный процесс, инкриминированный в отношении крестьян с. Старый Мултан, обвинённых в человеческом жертвоприношении
- б) политический процесс, инкриминированный в отношении удмуртов, обвинённых в кумышковарении
- в) языческий ритуал крестьян д. Ст. Мултан;
- г) языческий ритуал иудеев, по которому Бейлиса обвинили в человеческом жертвоприношении

3. Традиционная культура этих народов выстроена на основе православного христианства:

- а) немцы, татары, удмурты, бесермяне, башкиры, коми
- б) грузины, кряшены, удмурты, чуваша, русские, молдаване
- в) поляки, азербайджанцы, русские, украинцы, удмурты, марийцы
- г) цыгане, таджики, литовцы, калмыки, аварцы, туркмены

4. Вера в существование души и духов, одушевлённость природы – это:

- а) Фетишизм
- б) Тотемизм
- в) Анимизм
- г) Шаманизм

5. Этноцентризм:

- а) Осознание людьми принадлежности к определенной этнической группе, понимание взаимоотношений своей этнической группы с другими

- б) Осознание места и роли своей этнической группы в системе межнациональных отношений и осознание самобытности, уникальности своей культуры
 - в) Стремление воспринимать все жизненные явления с позиций превосходства своей этнической группы
 - г) Потребность в создании собственного общества, собственной государственности
6. Процесс полного или частичного поглощения одного этноса другим:
- а) Этническая ассимиляция
 - б) Этническая интеграция
 - в) Этническая адаптация
 - г) Этническая консолидация
7. В антропологическом отношении коренное население Сибири принадлежит к:
- а) Монголоидной расе
 - б) Северной ветви европеоидной расы
 - в) Южной ветви европеоидной расы
 - г) Негро-австралоидной расе
8. К категории национальных религий относится:
- а) Буддизм
 - б) Ислам
 - в) Иудаизм
 - г) Христианство
9. Разведение лошадей, мелкого рогатого скота; жилище типа разборной переносной войлочной палатки; металлическая и кожаная утварь; распространение кузнечного ремесла, валяния и ткачества из шерсти; комплекс мужской и женской одежды, состоящий из штанов, куртки и распахнутых халатов; мясо-молочной кухни характерны для ХКТ – это:
- а) кочевых скотоводов тундры
 - б) кочевых скотоводов степей
 - в) земледельцев и скотоводов горной зоны
 - г) охотников лесотундры и тундры
10. Титульным народом Удмуртии являются:
- а) бесермяне;
 - б) русские;
 - в) татары;
 - г) удмурты

Форма контроля 2. Тренинг

Типовое упражнение тренинга

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3; ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания

Упражнения тренинга решаются письменно, затем представляются устно. Ответ оценивается в 0 – 5 баллов:

- 5 баллов – студент полно и творчески выполнил предложенное задание на основе изученной теории и технологий;
- 4 балла – студент способен решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 3 балла – при выполнении задания допущены грубые ошибки;

- 0 баллов – студент не выполнил задания.

Типовые упражнения тренинга по теме «Этническая картина России и межкультурное общение»:

1. История моего имени
2. Рассказ от имени предмета
3. Анализ пословиц
4. Изображения цвета
5. Игры народов Севера
6. Добрые слова
7. Паутина предрассудков
8. Отгадай, о ком речь
9. Сказочники

Форма контроля 3. Типовая подготовка, презентация и защита проекта

Типовая подготовка и защита проекта

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.3; ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – проектировщик и с помощью преподавателя не понял цель, план и проблему проекта; тема проекта не раскрыта; использовано недостаточно источников, выбранные способы работы не соответствуют цели и содержанию проекта; анализ хода работы не проведён, не сделаны выводы; проектировщик показал формальное отношение к работе. Студент не ориентируется в методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – проектировщик с помощью преподавателя поставил цель, спланировал пути её достижения; поставил и обосновал проблему проекта; тему проекта раскрыл неглубоко; привлёк однотипные источники информации, выбранные способы работы лишь частично соответствуют цели и содержанию проекта; провёл неглубокий анализ хода работы, сделал поверхностные выводы; проектировщик показал формальное отношение к работе.

Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – проектировщик с помощью преподавателя поставил цель, спланировал пути её достижения; поставил и обосновал проблему проекта; достаточно раскрыл тему проекта; привлёк разнообразные источники информации, выбранные способы работы в целом, но не точно соответствуют цели и содержанию проекта; провёл анализ хода работы, сделал выводы и перспективы; проектировщик показал личную заинтересованность к работе.

Оценка «отлично» (9–10 баллов) – проектировщик самостоятельно поставил цель, спланировал пути её достижения; поставил и обосновал проблему проекта; достаточно и глубоко раскрыл тему проекта; привлёк разнообразные и целесообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта; провёл качественный анализ хода работы, сделал выводы и перспективы; проектировщик показал личную заинтересованность и творческий подход к работе.

Типовое задание.

Разработать проект (на уровне идеи) и защитить его. Примерные направления:

1. Мероприятия по социальному взаимодействию и принятию межкультурного разнообразия российского общества с использованием этнологических знаний.

2. Мероприятия по взаимодействию людей с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.

3. Мероприятия по упражнению навыков общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.

4. Мероприятия по формированию знаний основ государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

5. Мероприятия по формированию знаний этапов исторического развития России как многонационального и многоконфессионального государства.

6. Мероприятия по формированию знаний социокультурных традиций россиян.

7. Мероприятия по формированию знаний основных этнокультурных и религиозных особенностей народов, проживающих в Российской Федерации

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ОПК-4, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2

Примерные вопросы и задания к зачету

Вопросы:

1. Предметное поле и задачи курса
2. Этнический состав населения России: этнические общности и их расселение
3. Этническая демография российского народа
4. Коренные малочисленные народы России
5. Государственно-религиозные отношения в России: история и современность
6. Традиционные религии и конфессии России: христианство
7. Традиционные религии и конфессии России: ислам
8. Традиционные религии и конфессии России: иудаизм
9. Традиционные религии и конфессии России: буддизм
10. Религиозно мотивированный экстремизм
11. Правовые основы государственной национальной политики
12. Государственные институты национальной политики
13. Стратегическое планирование государственной национальной политики
14. Миграция и миграционная политика в России
15. Этнополитические конфликты и методы их разрешения
16. Образовательное пространство и молодёжь в реализации государственной национальной и политики

Задания (примеры ситуационных задач):

Ситуационное задание №1.

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Ситуационное задание №2.

На воскресный обед родители Кати Назаровой пригласили своих новых соседей, Патимат и Зелимхана, приехавших из Дагестана. Зная, что мусульмане не едят свинину, мама Кати, Татьяна Сергеевна, своё коронное блюдо – пельмени – приготовила из говядины и телятины. Гости с удовольствием ели рыбные и овощные салаты, но к пельменям отнеслись крайне подозрительно. Они разрезали по пельменю, долго их нюхали,

рассматривали и расспрашивали, откуда это мясо. Хозяева не могли понять странного поведения гостей и очень обиделись. Как можно объяснить поведение Патимат и Зелимхана?

Вариант корректного решения ситуационного задания №1.

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до нее были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

Вариант корректного решения ситуационного задания №2.

Видимо, Патимат и Зелимхан – правоверные мусульмане. А ислам предъявляет довольно строгие требования к мясной пище. Мусульманам разрешается есть пищу, приготовленную христианами и иудеями, но при этом должен быть выполнен ряд ограничений: это не должно быть мясо свиньи, хищного животного, грызуна, животного умершего естественной смертью, животного, убитого без призывания имени Бога и т.п. При забое скота должны быть соблюдены определённые условия: из туши должна быть выпущена кровь, нельзя убивать электрошоком. Только при этом правоверный мусульманин может употреблять в пищу мясо.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдаёт зачёт.

Шкала оценивания для зачета:

| <i>Уровни освоения компетенции (-ий)</i> | <i>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</i> | <i>Академическая оценка</i> | <i>% освоения (рейтинговая оценка)</i> |
|--|---|-----------------------------|--|
| Сформирована | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирована | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ОПК-4, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-5: ИУК-5.1.

| | |
|-----------------|------|
| Код компетенции | УК-5 |
|-----------------|------|

| | |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Традиционно у этих народов не принято пить алкоголь на кладбищах во время похоронно-поминальных обрядов:

- а) русских;
- б) татар-мусульман и русских старообрядцев;
- в) татар-кряшен и удмуртов;
- г) удмуртов и марийцев

2. На территории этой историко-этнографической области России живут народы, для которых были характерны: охота на моржей, тюленей и китов; орудия охоты – копья, гарпуны с поплавком; подсобное значение имеют рыболовство и собирательство; оседлый образ жизни; транспорт – упряжное собаководство; лёгкие лодки из шкур на деревянном каркасе (байдары, каяки), наглухо обтянутые кожей с отверстием для гребца; одежда – из оленьих шкур и шкур морских животных характерны для ХКТ:

- а) Северокавказская;
- б) Центрально-русская;
- в) Чукотско-камчатская;
- г) Южносибирская.

3. Этот народ является коренным для четырёх стран Европы, в т. ч. для России. Вплоть до начала XX в. он, единственный в Зарубежной Европе, практиковал кочевое оленеводство. В европейской же части России таких народов было два – он и коми-ижемцы. Традиционное пение этого народа называется йойк:

- а) водь;
- б) норвежцы;
- в) саамы;
- г) финны.

4. Старейшая мечеть в России и СНГ, построенная в VIII веке, внесена в реестр мирового наследия ЮНЕСКО. В каком городе она находится?:

- а) Дербент;
- б) Казань;
- в) Москва;
- г) Санкт-Петербург.

5. Этот оригинальный и очень полезный чай получил довольно широкое распространение в кухне многих народов России от Бурятии до Северного Кавказа. В сочетании с парой кусочков хлеба он может заменить завтрак, а то и обед. Россиянам этот напиток известен как КАЛМЫЦКИЙ ЧАЙ. Рецепт его приготовления несложен, он состоит из четырёх

ингредиентов – зелёного плиточного чая, молока и... Выберите из списка два других необходимых ингредиента:

- а) взбитый яичный желток и сахар;
- б) вино и корица;
- в) лёд и лимон;
- г) сливочное масло и соль.

Ключ к тесту:

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Номер правильного ответа | б | в | в | а | г |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-5: ИУК-5.2.

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите понятия:

- | | |
|----------------|--|
| 1. Аталычество | а) обряд, знаменующий переход человека на новую ступень развития в рамках социальной группы или мистического общества; |
| 2. Инициация | б) обычай гостеприимства, который по смыслу есть форма искусственного родства, побратимства; |
| 3. Куначество | в) обычай передачи ребёнка на воспитание в чужие семьи; |
| 4. Традиция | г) процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения. |

2. Соотнесите понятия:

- | | |
|----------------|--|
| 1. Афрорусские | а) этноконфессиональная группа русских |
| 2. Вятчане | б) этнорасовая группа русских |
| 3. Казаки | в) этносоциальная группа русских |
| 4. Староверы | г) этнотерриториальная группа русских |

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | | | | 2 | | | |
| Номер правильного ответа | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | в | а | б | г | б | г | в | а |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-5: ИУК-5.3.

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения | ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения |

| | |
|-------------|---|
| компетенции | профессиональных задач и социальной интеграции. |
|-------------|---|

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

Семья Ахмедовых приехала из Дагестана в Удмуртию и Асият продолжила своё обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Андрей Николаевич, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошёл к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Девочка была возмущена таким поведением Андрея Николаевича.

Как бы Вы объяснили Асият поведение директора школы?

Ключ к практическому заданию:

Андрей Николаевич вёл себя в соответствии с нормами русской культуры, в которой прикосновение к ребёнку – вне зависимости от его пола – является выражением теплоты и заботы. В целом русские чаще используют жесты-прикосновения (поглаживания, похлопывания, поцелуи, объятия) и обращаются между собой на более близком расстоянии, чем кавказцы. Кроме того, русская культура более «глазеющая», чем кавказские культуры: женщины без стеснения смотрят в глаза мужчинам и встречают их взгляд. Если человек отводит взгляд от собеседника, его могут заподозрить в неискренности. В воспитательных беседах с ребёнком очень часто повторяется фраза «смотри в глаза».

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-4: ИОПК-4.1.

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

В одну из сельских школ Ингушетии направлен на работу русский учитель Кирилл Сергеевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, т.к. его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми.

На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошёл к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумлённого учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед ним.

Как бы Вы объяснили Кириллу Сергеевичу поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним? Как бы Вы объяснили Исе, его отцу и другим мужчинам поведение Кирилла Сергеевича?

Ключ к практическому заданию:

Объяснение для Кирилла Сергеевича. У народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнёт на нож, это может быть интерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Кириллом Сергеевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.

Объяснение для Исы, его отцу и других мужчинам, пришедших с ним. Кирилл Сергеевич как учитель отвечал на уроке за здоровье и жизнь детей, поэтому, чтобы предупредить возможные последствия игр с холодным оружием, он отобрал нож у Исы. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре рассматривается как атрибут угрозы и насилия.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-4: ИОПК-4.2.

| Код компетенции | ОПК-4 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Ключ к практическому заданию:

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до неё были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |