

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9, 10

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

– формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений, реализовывать целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания и их применения в области формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития;
- сформировать умения определять и выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса;
- отрабатывать умение отбирать техниками и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- научить ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность;
- объяснять и анализировать поступки детей;
- научить оценивать различные виды деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	научно-исследовательское и проектное сотрудничество
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями в условиях ФГОС НОО" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина связана с

Дисциплина реализуется на русском языке.

п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр 9	Неде ля семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
			всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС

1.	Раздел 1. Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями		36	12	4	8	-	-	24
	Тема 1. Что такое семья?		12	4	2	2	-	-	8
	Тема 2. Культура семьи		12	4	2	2	-	-	8
	Тема 3. Взаимодействие школы и семьи как условие реализации ФГОС НОО		12	4	-	4	-	-	8
	Семестр 10		32	16	6	10	-	-	16
	Тема 4. Взаимодействие школы и семьи как условие реализации ФГОС НОО		4	2	2	-	-	-	2
	Тема 5. Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС НОО		6	2	-	2	-	-	4
	Тема 6. Педагогическое просвещение родителей		6	2	-	2	-	-	4
	Тема 7. Основные направления работы учителя начальных классов с родителями		6	4	2	2	-	-	2
	Тема 8. Проектирование современного родительского собрания в начальной школе		10	6	2	4	-	-	4
	Зачёт		4						
	Итого – по дисциплине		72	28	10	18	-	-	40

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Что такое семья?

Понятие семьи с точки зрения разных наук. Типы семьи. Традиционные функции семьи. Роль семейных ценностей и традиции. Современные семейные ценности.

Лекция 2.

Тема: Понятие культуры семьи.

Нормы нравственного поведения, основные ценности семейных отношений. Пять языков любви.

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Взаимодействие школы и семьи как условие реализации ФГОС НОО

Понятие взаимодействия. Задачи школы по взаимодействию семьи в учебно-воспитательном процессе.

Лекция 2.

Тема: Основные направления работы учителя начальных классов с родителями
Традиционные и нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.

Лекция 3.

Тема: Проектирование современного родительского собрания в начальной школе
Понятие родительское собрание. Тематические родительские собрания. Этапы проведения собрания (подготовка и планирование, организация собрания, рефлексия).

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Тема: Что такое семья?

Рассмотреть вопросы:

1. Почему семья – это жизненная ценность?
2. Почему существует семья и чем она жива?
3. Почему столь разноречивы мнения людей о ценности семьи?
4. Для кого семья является абсолютной генетической ценностью?
5. В чем ценностный смысл рождения и воспитания детей?

Семинар 2.

Тема: Культура семьи

1. Рассмотреть вопросы:

- а) Существуют ли особого рода семейные ценности? Каковы они и в чём их природа?
- б) Связан ли вопрос о семейных ценностях с политическими взглядами людей?
- в) Существуют ли изменения во взглядах на семью и если да, то каковы их тенденции?
- г) Сохранится ли семья в будущем?

2. Используя малые фольклорные формы, подберите пословицы и поговорки на темы: «Воспитание детей на Руси»; «Об отце и матери».

3. Подготовить сообщение по следующим темам:

- а) Исторический опыт подготовки юношества к родительству в России.
- б) Родительский институт как одна из форм социальной работы с молодежью.

Семинар 3-4.

Тема: Взаимодействие школы и семьи как условие реализации ФГОС НОО

1. Взаимодействие учителя с родителями на праздниках.
2. Содержание праздников.
3. Требования к содержанию праздников, методам и приемам руководства ими
4. Организация праздников.

СЕМЕСТР 10

Семинар 1.

Тема: Основные принципы сотрудничества с родителями в условиях реализации ФГОС НОО

1. Основные направления деятельности классного руководителя в работе с учащимися и их родителями.
2. Формы и методы взаимодействия учителя с родителями учащихся начальной школы.
3. Методы работы с родителями (наблюдение; индивидуальные беседы; тестирование; анкетирование; диагностика; анализ детских рисунков и рассказов о семье; метод коллективно-творческой деятельности).
4. Принципы индивидуальной работы с родителями.

Семинар 2.

Тема: Педагогическое просвещение родителей

1. Дайте определение основным понятиям «педагогическая культура», «педагогический такт». В чем проблема формирования психолого-педагогической культуры современных родителей, на ваш взгляд?
2. Назовите и охарактеризуйте известные вам модели воспитания родителей.
3. Каковы основные знания, которые необходимы родителям как воспитателям своих детей?
4. Охарактеризуйте индивидуальные формы просвещения родителей.
5. Охарактеризуйте коллективные формы просвещения родителей.
6. Какие вам известны программы педагогического образования родителей в России и за рубежом? Расскажите о них.
7. Раскройте основные направления работы по подготовке молодежи к семейной жизни.

Семинар 3.

Тема: Основные направления работы учителя начальных классов с родителями

1. Составить кластер «Основные направления работы учителя с родителями».
2. Изучите теорию А.С.Макаренко об авторитете. Докажите, что «авторитет подавления» - «самый страшный сорт авторитета»

Семинар 4-5.

Тема: Проектирование современного родительского собрания в начальной школе

1. Составить родительское собрание на одну из предложенных тем:
А) Поощрение и наказание в семье.
Б) Режим дня первоклассника.
В) Садимся за уроки.
Г) Чтение-лучшее учение.
Д) Трудности воспитания сына (дочери).
2. Проведение родительских собраний перед студентами.
3. Анализ и самоанализ родительского собрания студентами.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473177> (дата обращения: 03.03.2025).
2. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики: учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476333> (дата обращения: 03.03.2025).
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452319> (дата обращения: 03.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Алдошина, М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники: учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474467> (дата обращения: 03.03.2025).
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450253> (дата обращения: 03.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию: <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>
4. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
5. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 213.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ Семестр/ Специальность/ Преподаватель	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения
	лк	сем	КСР			
Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями в условиях ФГОС НОО семестр 9	4	8	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Сообщение 2. Самостоятельная работа 3. Составление кроссворда 4. Анализ родительского собрания 5. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Написание сочинения «Семья моими глазами» 2. Доклад с созданием презентации 3. Подготовка занимательного материала	4 8 3 5 3 5 5 5 10 10	
ИТОГО					58 бал.*	

Дисциплина/ Семестр/ Специальность/ Преподаватель	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения
	лк	сем	КСР			
Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями в условиях ФГОС НОО семестр 10	6	10	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Сообщение 3 2. Самостоятельная работа 5 3. Составление синквейна 3 4. Анализ родительского собрания 5 5. Контрольная работа 5 <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Разработка родительского собрания 10 2. Показ родительского собрания перед студентами 10 3. Доклад с созданием презентации 10 4. Подготовка занимательного материала 10	6 10 3 5 3 5 5 10 10 10 10	зачёт Допуск к зачёту – 38 б. (50%)
ИТОГО					77 бал.*	

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями в условиях ФГОС НОО» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Нетрадиционные формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями в условиях ФГОС НОО» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, устный опрос, контрольная работа, разработка конспектов занятия.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Тестовое задание по теме: Формы работы с родителями.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично» - 9-10 правильных ответов,

«хорошо» - 7-8 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

Инструкция: прочитай предложения, вставь пропущенные слова.

1. Авторитарный характер действий, неумение трансформировать современные социальные... требования и установки в педагогические задачи; низкая педагогическая культура – это ...
2. Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье, — это ...
3. Активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, — это ...
4. В ходе проведения совместных мероприятий и привлечения к участию в общественной жизни школы происходит обучение родителей как ...
5. В эмоциональном компоненте родительского отношения выделяют следующие основания эмоционально-ценностного отношения человека к человеку ...
6. Взаимодействие педагогов и родителей в широком смысле — это...
7. Воспитательная, рекреативная, коммуникативная, регулятивная, фемецитологическая — это функции ...
8. Групповые формы работы, посвященные какой-то конкретной проблеме, актуальной для родителей, — это...
9. Занятия, на которых присутствующие родители являются не наблюдателями, а участниками действия, — это ...
10. Занятия, предполагающие обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов, — это ...

Проведение родительского собрания на одну из предложенных тем:

1. Проблема адаптации первоклассников в школе.
2. Родителям о внимании и внимательности.
3. Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во 2 классе.
4. Законы жизни семьи, законы жизни класса.
5. Причины и последствия детской агрессии.
6. Поощрение и наказание детей в семье.
7. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка.
8. Эстетическое воспитание ребёнка в семье.
9. Как научить своего ребёнка жить в мире людей.
10. Как уберечь ребёнка от насилия.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (10 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Шкала оценивания для зачёта

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обвести один номер правильного ответа

1. Классный руководитель назначается на должность и освобождается от неё приказом:
а) министерства науки и образования;
б) директора школы;
в) комитета по образованию;
г) родительского комитета школы.
2. Отчёт о работе классного руководителя может быть заслушан:
а) на заседании методического объединения классных руководителей;
б) на педагогическом совете;
в) на административном совещании;
г) все ответы верны
3. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...
а) сотрудничеством
б) принуждением
в) уклонением
г) сглаживанием
4. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как
а) приучение
б) пример
в) упражнение
г) убеждение
5. А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...
а) подкупа, доброты, подавления
б) сотрудничества, взаимопомощи
в) доверия, взаимной ответственности
г) педантизма, чванства, родства
6. Укажи правильный ответ:

Формы работы классного руководителя	А) индивидуальные, фронтальные, творческие
	Б) индивидуальные, групповые, парные
	В) индивидуальные, групповые, коллективные
	Г) индивидуальные, групповые, творческие

7. Укажи правильный ответ:

Классные родительские собрания проводятся	А) не реже одного раза в четверть (триместр)
	Б) не реже одного раза в месяц
	В) не реже одного раза в неделю
	Г) не реже одного раза в год

Ключи к заданиям:

1. б
2. г
3. а
4. б
5. а
6. в
7. а

Практическое /Творческое задание 1.

1. Разработать сценарий тематического родительского собрания «Режим дня первоклассника».

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Подготовить беседу для родителей на тему «Особенности трудового воспитания детей».

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.