

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	8, 9

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся способностей реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса/

Задачи изучения дисциплины:

- Учить владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
- Учить использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, выступлениях на семинарах и конференциях
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности интерактивного обучения младших школьников» относится к обязательной части учебного плана предметно-методического модуля, изучается в 8 и 9 семестрах

Для изучения данной дисциплины необходимы знания дисциплины обязательной части учебного плана «Педагогика», «Математика и информатика».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплины «Особенности интерактивного обучения младших школьников», могут быть использованы студентами при изучении дисциплин «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом», «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе».

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 8</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		26	
<b>СЕМЕСТР 9</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		10	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		47	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Формы организации учебного процесса (Семестр 8)							
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	сем	КСР	СРС
Семестр 8							
	Раздел 1. Теоретические аспекты применения интерактивных технологий	48	10	4	6	-	26

	<b>в образовательном процессе</b>						
	Тема 1. Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии	25	6	2	4	-	19
	Тема 2. Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения	23	4	2	2	-	19
	<b>Всего – по семестру</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
<b>Семестр 9</b>							
	<b>Раздел 1. Интерактивные технологии</b>					-	
	Тема 1. Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании	9	4	2	2	-	10
	Тема 2. Интерактивные технологии кооперативного обучения	11	6	2	2	-	10
	Тема 3. Интерактивные технологии кооперативно - группового обучения	9	4	2	2	-	10
	Тема 4. Технологии ситуационного моделирования	9	4		2	-	10
	Тема 5. Технологии обработки дискуссионных вопросов	11	6		2	-	7
	<b>Всего – по семестру</b>	<b>63</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>47</b>
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>					
	<b>Итого – по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>73</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 8

##### Лекция 1.

Тема: Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии

Краткая аннотация к лекции.

Современные подходы к обоснованию сущности и содержания понятий «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения». Соотношение понятий «педагогическая технология», «интерактивная педагогическая технология», «интерактивные формы обучения», «интерактивные методы обучения». Классификация интерактивных методов и форм обучения. Интерактивные методы обучения дошкольного и младшего возраста. Характеристика форм интерактивных технологий обучения. Интерактивная доска в образовательном процессе.

##### Лекция 2.

Тема: Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии

Краткая аннотация к лекции.

Классификация интерактивных методов и форм обучения. Интерактивные методы обучения дошкольного и младшего возраста. Характеристика форм интерактивных технологий обучения. Интерактивная доска в образовательном процессе.

#### СЕМЕСТР 9

##### Лекция 1.

Тема: Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании

Краткая аннотация к лекции.

Интерактивные технологии кооперативного обучения. Интерактивные технологии кооперативно - группового обучения. Технологии ситуационного моделирования. Технологии обработки дискуссионных вопросов.

#### Лекция 2.

Тема: Интерактивные технологии кооперативного обучения

Краткая аннотация к лекции.

Сущность кооперативного обучения. Принципы (элементы) технологии кооперативного обучения. Парную и групповую работу организуют как на уроках усвоения, так и на уроках применения знаний, умений и навыков: после изложения учителем нового учебного материала; в начале нового урока вместо опроса; на специальном уроке, посвящённом применению знаний, умений и навыков; на одном из этапов повторительно-обобщающего урока. Модели кооперативного обучения: работа в парах, ротационные (изменяемые) тройки, «Два-четыре - все вместе», «Карусель», работа в малых группах, «Аквариум».

#### Лекция 3.

Тема: Интерактивные технологии кооперативного обучения

Краткая аннотация к лекции.

Сущность кооперативного обучения. Принципы (элементы) технологии кооперативного обучения. Парную и групповую работу организуют как на уроках усвоения, так и на уроках применения знаний, умений и навыков: после изложения учителем нового учебного материала; в начале нового урока вместо опроса; на специальном уроке, посвящённом применению знаний, умений и навыков; на одном из этапов повторительно-обобщающего урока. Модели кооперативного обучения: работа в парах, ротационные (изменяемые) тройки, «Два-четыре - все вместе», «Карусель», работа в малых группах, «Аквариум».

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 8**

##### **Семинар 1.**

Тема: Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Современные подходы к обоснованию сущности и содержания понятий «педагогическая технология» и «интерактивная технология обучения».
2. Соотношение понятий «педагогическая технология», «интерактивная педагогическая технология», «интерактивные формы обучения», «интерактивные методы обучения».

##### **Семинар 2.**

Тема: Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Классификация интерактивных методов и форм обучения.
2. Интерактивные методы обучения младших школьников в начальной школе.
3. Характеристика форм интерактивных технологий обучения.

##### **Семинар 3.**

Тема: Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Формы взаимодействия педагога и обучаемых.

## 2. Пассивные, активные и интерактивные формы проведения занятий.

### СЕМЕСТР 9

#### Семинар 1.

Тема: Интерактивные технологии кооперативного обучения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Знакомство с общими требованиями к реализации технологии кооперативного обучения.
2. Характеристика сущности и способа реализации конкретных технологий:
  - работа в парах;
  - ротационные (изменяемые) тройки;
  - два-четыре - все вместе;
  - «Карусель».
3. Представления моделей уроков с применением технологий кооперативного обучения (обучения в сотрудничестве).

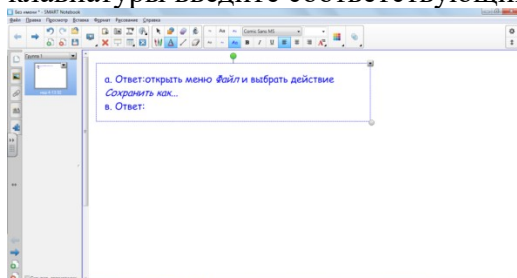
#### Семинар 2.

Тема: Основы работы в программе SMART Notebook.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Задание 1. Изучение строки Меню.

1. Откройте программу SMART Notebook.
2. Изучите строку меню и ответьте на следующие вопросы:
  - а. Как сохранить презентацию?
  - б. Что такое "запланировано сохранений"? Выберите опцию «Не сохранять документ автоматически».
  - в. Чем отличаются команды "Создать" и "Открыть"?
  - г. В каком меню находится действие "Изменить группы страниц"?
  - д. Как создать затенение экрана или шторку? В каком это меню?
  - е. В каком меню находится действие "Настроить панель инструментов"?
  - ё. В каком меню находится инструмент Захват экрана?
  - ж. В каком меню можно узнать версию данной программы?
3. Ответы запишите на первом слайде в SMART Notebook, для этого щелкните по кнопке с изображением буквы А, появятся дополнительные настройки и типы шрифта. Выберите любой тип и щелкните в левом верхнем углу, появится объект, в котором с помощью клавиатуры введите соответствующий текст:



4. Сохраните созданный слайд.

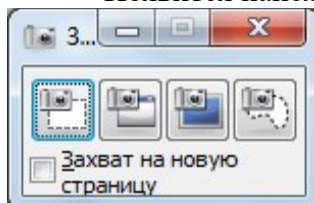
Задание 2. Изучение панели кнопок.

1. Изучите, каким инструментам соответствуют кнопки, расположенные на панели кнопок. Для этого подведите указатель мыши к значкам инструментов и прочтите их название и выясните, какие функции они могут выполнять.
2. Ответьте на вопросы:
  - а. Какой инструмент позволяет добавить страницу?
  - б. С помощью какого инструмента можно переходить от страницы к странице?
  - в. Какой инструмент позволяет перейти к полноэкранному режиму просмотра?

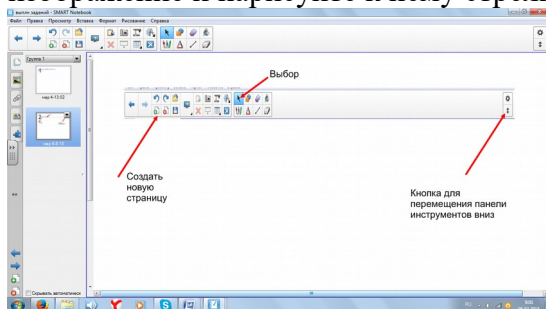
- г. Какие виды перьев имеются на панели инструментов?
- д. С помощью, какой кнопки Панель инструментов можно переместить вниз?
- е. С помощью, какой кнопки Боковую панель инструментов можно переместить вправо?
- ё. Найдите инструмент (кнопку) Выбор. Этот инструмент позволяет выделять объекты (или несколько объектов) для их редактирования.

3. Ответы оформите следующим образом:

- Добавьте 2-ую страницу;
- Выберите инструмент Захват экрана (находится в меню Просмотр).
- Появится панель:

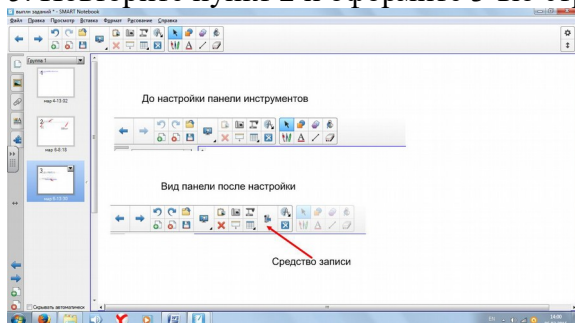


Нажмите кнопку Захват выделенной прямоугольной области. Появится крестик, с помощью которого, удерживая нажатой левую кнопку мыши (лкм) выделите панель инструментов и отпустите лкм. На странице появится изображение панели. Уменьшите это изображение и нарисуйте к нему стрелки с ответами, например, так:



Задание 3. Настройка панели инструментов.

1. Создайте 3-ью страницу.
2. Выберите инструмент Захват экран, с его помощью, выделите панель инструментов.
3. В меню Просмотр выбрать «Настроить панель инструментов».
4. Выберите инструмент «Средство записи» и перетащите его на Панель инструментов.
5. Повторите пункт 2 и оформите 3-ью страницу, вот так:



### Семинар 3.

Тема: Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0» в программе SMART Notebook.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Перечень заданий:

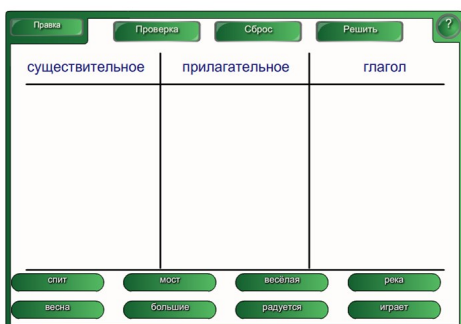
Задание 1. ИС Category «Sort – image» (Сортировщик изображений).

Создайте задание для предмета «Окружающий мир», в котором необходимо рассортировать картинки, например, животных (тигр, медведь, жираф, лиса, корова, лошадь и др.) на две категории: домашние животные и дикие животные.



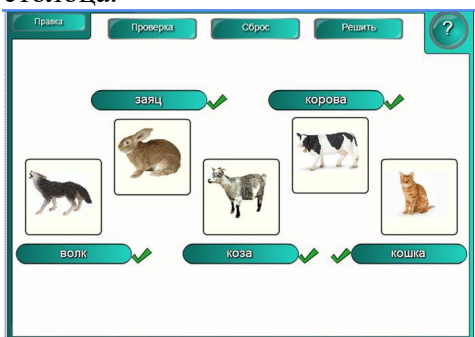
Задание 2. ИС Category «Sort – text» (Сортировщик текста).

Создайте задание для предмета «Русский язык», в котором необходимо расположить слова в соответствующих колонках таблицы по категориям: существительное, прилагательное, глагол.



Задание 3. ИС Category «Imagematch» (Соответствие изображениям).

Создайте для предмета «Окружающий мир» задания на установление соответствий, где к каждой позиции первого столбца надо подобрать соответствующую позицию второго столбца.



#### Семинар 4.

Тема: Использование конструктора занятий в программе SMART Notebook.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Перечень заданий:


*Конструктор занятий* позволяет учителю самостоятельно создавать задания по классификации объектов любой сложности. На страницу помещаются объекты, которые могут быть запрограммированы как «контейнеры» для других объектов с определенными свойствами. Каждый «контейнер» будет принимать только определенные, заданные именно для него объекты и «отталкивать» все остальные. Таких «контейнеров» на странице может быть любое необходимое количество.

Задание 1. Создайте упражнение по Математике, в котором будете распределять четные и нечетные числа.

Алгоритм:

1. Создайте новую страницу.



2. Перейдите на вкладку «Галерея», в строке поиска введите слово «коробка», откройте раздел «Рисунки» и добавьте в нижнюю часть страницы два изображения с названием «картонная коробка».
3. Закрепите изображения коробок на листе.
4. Под коробками напишите текст «четные» и «нечетные».
5. Перейдите на вкладку «Галерея», в строке поиска введите слово «числа», откройте раздел «Рисунки» и добавьте на страницу изображения чисел от 1 до 9.
6. Выделите коробку с надписью «четные», перейдите на боковую вкладку  «Надстройки» и щелкните по кнопке «Конструктор занятий».
7. Нажмите кнопку «Правка», изображение коробки станет заштрихованным и откроется панель настройки объектов.
8. Перетащите четные числа в область «Принять эти объекты», а нечетные числа – в область «Отклонить эти объекты» и нажмите кнопку «Готово».
9. Проверьте работу объекта – коробки с надписью «четные»: четные числа исчезают в коробке, а нечетные коробка не принимает.
10. Самостоятельно настройте второй объект – коробку с надписью «нечетные» и проверьте его работу.

## Семинар 5.

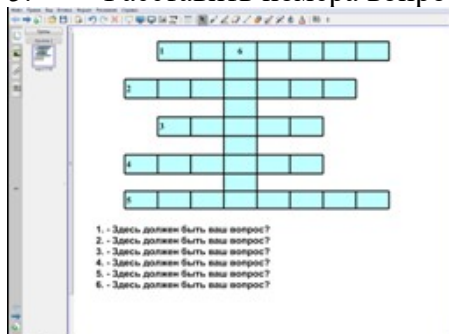
Тема: Создание ресурсов для урока в интерактивной форме.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Перечень заданий:

### Задание 1. Кроссворд.

1. Создайте кроссворд для предмета, который изучается в начальной школе.
2. На странице с помощью инструмента Таблица создать таблицу с необходимым количеством строк и столбцов.
3. Чтобы ячейки кроссворда отличались от общего фона, сделайте заливку.
4. Создать форму кроссворда, удаляя или добавляя строки и столбцы.
5. Расставить номера вопросов и написать вопросы.

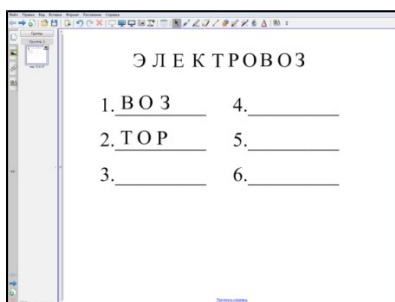


### Задание 2. Утилита множественного клонирования.

Создайте задание по «Русскому языку», применив функцию «утилита множественного клонирования».

Алгоритм:

1. Написать на странице слово или набор букв. Каждая буква должна быть написана отдельно.
2. Выделить каждую букву, в диалоговом окне выбрать функцию. Утилита множественного клонирования.
3. Расставить номера и закрепить их.
4. Учащимся необходимо составить слова перемещением букв на соответствующее место.



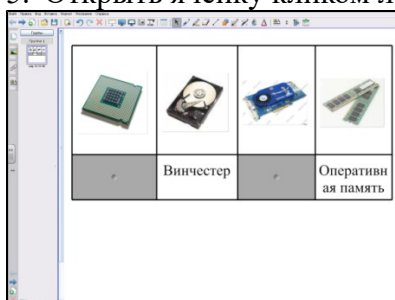
Задание 3. Таблица.

Создайте задание с использованием таблицы.

На каком уроке можно использовать подобное задание?

Алгоритм:

1. На странице создать таблицу с необходимым количеством строк и столбцов.
2. Разместить в ячейках таблицы изображения.
3. В нижних ячейках написать названия изображений.
4. Нажать правой кнопкой мыши на ячейку, в выпадающем меню выбрать. Добавить затенение ячейки.
5. Открыть ячейку кликом левой кнопкой мыши.



### 3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Дидактические цели СРС	Виды СРС
Овладение знаниями	Конспектирование источников Работа со словарем, справочником Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы Поиск необходимой информации в сети Интернет Просмотр видеоуроков по предмету «Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом»
Закрепление, углубление и систематизация знаний	Закрепление материала по конспекту лекции Составление и разработка словаря (гlossария) Составление схем, таблиц для систематизации учебного

	материала Аналитическая обработка текста (реферирование источников, составление рецензий и отзывов на прочитанный материал) Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции Подготовка рефератов, докладов Составление тематических кроссвордов Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к контрольной работе, экзамену) и др.
Формирование умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач	Решение задач и упражнений по образцу Решение вариативных задач и упражнений Решение ситуационных профессиональных задач Выполнение домашних заданий в электронном виде Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде Создание презентаций Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии
Формирование умений применять знания при моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности	Проведение фрагментов занятий по алгоритму Анализ проведенного фрагмента урока Отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму

#### 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

#### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 5.1. Основная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455903> (дата обращения: 03.03.2025).
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537584> (дата обращения: 03.03.2025).

##### 5.2. Дополнительная литература

2. Интерактивные технологии в системе высшего образования : методические рекомендации для преподавателей и студентов вузов / сост. Е. Б. Манузина [и др.] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2014. - (Вузу - 75 лет). - 89 с. : табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4027/read.php> (дата обращения: 11.03.2025)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://education.smarttech.com> - сайт компании SMART Notebook.
2. <http://edu-nn.ru/advanced/sn.html> - видеоуроки курса по SMART Notebook.
3. <https://infourok.ru> – сайт «Инфоурок».
4. <http://legacyexchange.smarttech.com/> - сайт готовых продуктов SMART Notebook.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 213, 202.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Особенности интерактивного обучения младших школьников/ 9 семестр	6	10	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 3. Кластер по теме 2. Разработка материалов для интерактивной доски по математике.  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка методического материала по темам. 2. Написание эссе.	10  16 40 (5·8)  5 5  5  5  5	+ 1 балл за дополнение  + 5 баллов за подготовку методического материала	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 3 балла неготовность - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен  Допуск к экзамену – 28 б. – 50%  «Автомат» при экзамене – 50,46. – 90%
ИТОГО					81 баллов (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине
- 1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Особенности интерактивного обучения младших школьников» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Особенности интерактивного обучения младших школьников» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
- 1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 4 -балльной шкале.
- 1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.
2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, типовой кластер по теме, разработка материалов для интерактивной доски по математике.

#### 3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

##### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов;

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов;

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов.

Инструкция: *Обвести один номер правильного ответа.*

1. Интерактивное обучение – это:

- а) Способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса;

- б) Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты;
  - в) Форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы;
  - г) Отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания.
2. Интерактивные методы направлены на взаимодействие:
- а) Учителя с учащимися;
  - б) Самих учеников между собой;
  - в) Учителя с другими педагогами школы;
  - г) Учащихся с учителем и между самими учениками в их классном коллективе.
3. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой:
- а) Больше внимание уделяется индивидуальной работе с детьми;
  - б) Главное – контрольные работы;
  - в) Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания;
  - г) Нет верного ответа.
4. С точки зрения Т.С. Паниной и Л.Н. Вавиловой интерактивные формы можно разделить на три группы. Исключите лишнее:
- а) Дискуссионные;
  - б) Игровые;
  - в) Лекционные;
  - г) Тренинговые.
5. Ролевая (деловая) игра – это:
- а) Игра обучающего характера, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия;
  - б) Игра, в которой выигрыш полностью или в значительной степени зависит не от искусства играющих, а от случая;
  - в) Искусство представления персонажа на сцене или перед камерой посредством мимики, жеста и голоса;
  - г) Одна из форм активности человека и животного.
6. Документ-камера способна демонстрировать:
- а) объёмные (т.е. трёхмерные) и плоские (т.е. двумерные) объекты вне зависимости от их размеров, т.к. у документ-камер есть возможность масштабирования;
  - б) объёмные (т.е. трёхмерные) и плоские (т.е. двумерные) объекты в зависимости от технических возможностей конкретной документ-камеры;
  - в) только плоские (т.е. двумерные) объекты в зависимости от технических возможностей конкретной документ-камеры;
  - г) только объёмные (т.е. трёхмерные) объекты в зависимости от технических возможностей конкретной документ-камеры.
7. Какая функция позволяет размножить одну картинку без копирования, например, при изучении счета младшими школьниками?
- а) «Ластик»;
  - б) «Художественное перо»;
  - в) «Таблица»;
  - г) «Утилита множественного клонирования».
8. Интерактивная панель это:
- а) средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя;
  - б) графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию;



в) большой сенсорный экран, который способен реагировать на прикосновения пользователя, обрабатывать полученные команды, выводить на экран необходимые данные и сохранять изменения;

г) средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя;

**9. Какой элемент может стать гиперссылкой?**

1. рисунок;
2. таблица;
3. фигура;
4. любой объект.

**10. Что означает слово «интерактив»?**

- а) включение;
- б) игра;
- в) взаимодействие;
- г) нет правильного ответа.

### **Форма контроля 2. -Типовой кластера по теме.**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

#### **Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1.

Разработать кластер по теме «Интерактивные технологии кооперативного обучения».

Задание 2.

Разработать кластер по теме «Интерактивные технологии кооперативно - группового обучения».

Задание 3.

Разработать кластер по теме «Технологии ситуационного моделирования».

Задание 4.

Разработать кластер по теме «Технологии обработки дискуссионных вопросов».

### **Форма контроля 3 - Разработка материалов для интерактивной доски по математике.**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 45 минут

#### **Критерии оценивания:**

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Разработка имеет пошаговое описание всех этапов занятия, подробные методические рекомендации с учетом дифференцированного

	(разноуровневого) обучения. Учебные задания предполагают различные уровни сложности. В разработке методически обоснованно используется комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.), объединённый общими целями. Студент свободно использует все средства и возможности программного обеспечения. Созданы здоровьесберегающие условия образовательной деятельности. Разработка соответствует поставленным воспитательным целям и задачам.
Хорошо	Разработка имеет методические рекомендации, пошаговое сценарное описание. Задания направлены на активную работу учащихся с интерактивной доской. В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.). Студент свободно использует не все средства и возможности программного обеспечения. Соблюдены здоровьесберегающие условия образовательной деятельности. Разработка имеет воспитательное значение.
Удовлетворительно	В разработке допущены некоторые неточности или ошибки (не соблюдены этапы занятия, возрастные возможности учащихся, задания направлены на фронтальную работу учителя с классом). В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.). Студент затрудняется при выборе средства программного обеспечения.
Неудовлетворительно	Нет сценарного плана к занятию. Студент не знает, какие средства программного обеспечения необходимы для реализации целей его занятия. В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, конструктором занятий и т.д.).

Задание 1. Разработать материалы для урока математики с использованием интерактивной доски по теме «Связь между суммой и слагаемыми» (1 класс, УМК «Школа России»).

Задание 2. Разработать материалы для урока математики с использованием интерактивной доски по теме «Порядок выполнения действий. Скобки» (2 класс, УМК «Школа России»).

Задание 3. Разработать материалы для урока математики с использованием интерактивной доски по теме «Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». (3 класс, УМК «Школа России»).

Задание 4. Разработать материалы для урока математики с использованием интерактивной доски по теме «Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр». (4 класс, УМК «Школа России»).

### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Интерактивное обучение. Основные понятия. Цели и задачи внедрения в учебный процесс.
2. Активные и интерактивные формы обучения.
3. Общие принципы и правила построения интерактивного занятия.
4. Роль интерактивных технологий в повышении качества образования.
5. Интерактивные методы проведения занятия. Дискуссия.
6. Интерактивные методы проведения занятия. Дебаты.
7. Интерактивные методы проведения занятия. Тренинг.
8. Интерактивные методы проведения занятия. Мозговой штурм.
9. Интерактивные методы проведения занятия. Проектная технология.
10. Интерактивные методы проведения занятия. Кейс-метод.
11. Интерактивные методы проведения занятия. Круглый стол.
12. Интерактивные методы проведения занятия. Деловая игра.
13. Интерактивные методы проведения занятия. Интерактивная (проблемная) лекция.
14. Интерактивные методы проведения занятия. Метод обучения в парах (спаррингпартнерство).
15. Интерактивные технические средства обучения. Педагогические возможности.
16. Интерактивная доска. Возможности и преимущества интерактивной доски.
17. Основные инструменты рабочей панели интерактивной доски и их функциональность.
18. Программное обеспечение SMART Notebook и принципы работы с ним.
19. Использование «Коллекции» SMART Notebook.
20. Использование «Конструктора занятий».
21. Коллекция «Lesson Activity Toolkit 2.0» программы SMART Notebook.
22. Инструмент «Shapes» в программе SmartNotebook.
23. Преимущества и недостатки использования интерактивной доски в образовательном процессе.
24. Алгоритм разработки и проведения уроков с использованием интерактивной доски.
25. Санитарно-гигиенические требования к использованию в начальной школе интерактивных досок.
26. Варианты использования интерактивных устройств в процессе обучения.

Примерные задания к экзамену:

Задание 1.

Разработать кластер на тему «Преимущества интерактивной модели обучения».

Задание 2.

Разработать кластер на тему «Роль педагога в системе интерактивного обучения».

Задание 3.

Разработать фрагмент урока с использованием дискуссии на тему «Роль книги в жизни человека».

Задание 4.

Разработать фрагмент занятия с использованием метода мозгового штурма на тему «Как можно спасти маленького медвежонка, который плывет на льдине по реке в ледоход?»

Задание 5.

Разработать фрагмент занятия с использованием метода дискуссии на тему «Читать книгу интереснее, чем смотреть фильм».

Задание 6.

Разработать задание в программе SMART Notebook с использованием фона и порядка объектов (прием «Волшебная труба») (предмет - по выбору студента).

Задание 7.

Разработать задание в программе SMART Notebook с использованием приема «Волшебная таблица» (предмет - по выбору студента).

Задание 8.

Разработать задание по русскому языку в SMART Notebook с использованием инструмента «Ластик» (предмет - по выбору студента).

Задание 9.

Разработать задание в программе SMART Notebook с использованием приема «Волшебная лупа» (предмет - по выбору студента).

Задание 10.

Разработать задание в программе SMART Notebook с использованием приема «Захват экрана» (предмет - по выбору студента).

#### *4.3 Критерии оценивания*

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

#### **Шкала оценивания для экзамена:**

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	50-74
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов, зачетов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен, зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут

Инструкция: Обвести один номер правильного ответа

1. Интерактивное обучение – это:

- а) Способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса;
- б) Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты;
- в) Форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы;
- г) Отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания.

2. Интерактивные методы направлены на взаимодействие:

- а) Учителя с учащимися;
- б) Самих учеников между собой;
- в) Учителя с другими педагогами школы;
- г) Учащихся с учителем и между самими учениками в их классном коллективе.

3. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой:

- а) Больше внимание уделяется индивидуальной работе с детьми;
- б) Главное – контрольные работы;
- в) Практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания;
- г) Нет верного ответа.

4. Инструмент «Ластик» стирает начерченное, написанное и нарисованное только инструментами ...

- а) таблица и текст;
- б) линии и фигуры;
- в) таблица, линии, текст, фигуры;
- г) перья и художественные перья

5. Что означает слово «интерактив»?


- а) включение;
- б) игра;
- в) взаимодействие;
- г) нет правильного ответа.

6. Соотнесите данные понятия.

1. Дебаты	а) активных форм взаимодействия, возможность высказать свою
-----------	---

	точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.
2. Круглый стол	б) Чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам.
3. Дискуссия	в) <u>Игра обучающего</u> характера, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой <u>среды действия</u> .
4. Ролевая (деловая) игра	г) Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре.

7. Соотнесите данные понятия.

1.	а) Ластик
2.	б) Выбрать
3. 	в) Затенение экрана
4.	г) Текст

#### Ключ к заданиям

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	в	г	в	1- б 2- а 3- г 4- в	1- в 2- а 3- г 4- б

Практическое/творческое задание 1.

Разработать материалы для урока математики с использованием интерактивной доски по теме «Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». (3 класс, УМК «Школа России»).

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Разработка имеет пошаговое описание всех этапов занятия, подробные методические рекомендации с учетом дифференцированного (разноуровневого) обучения. Учебные задания предполагают различные уровни сложности. В разработке методически обоснованно используется комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.), объединённый общими целями. Студент свободно использует все средства и возможности программного обеспечения. Созданы здоровьесберегающие условия образовательной деятельности. Разработка соответствует поставленным воспитательным целям и задачам.
Хорошо	Разработка имеет методические рекомендации, пошаговое сценарное описание. Задания направлены на активную работу учащихся с интерактивной доской. В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.). Студент



	свободно использует не все средства и возможности программного обеспечения. Соблюдены здоровьесберегающие условия образовательной деятельности. Разработка имеет воспитательное значение.
Удовлетворительно	В разработке допущены некоторые неточности или ошибки (не соблюдены этапы занятия, возрастные возможности учащихся, задания направлены на фронтальную работу учителя с классом). В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, флэш-файлами, конструктором занятий и т.д.). Студент затрудняется при выборе средства программного обеспечения.
Неудовлетворительно	Нет сценарного плана к занятию. Студент не знает, какие средства программного обеспечения необходимы для реализации целей его занятия. В разработке используется не весь комплекс инструментов программного обеспечения к интерактивной доске (работа с объектами, конструктором занятий и т.д.).

Практическое задание:

Разработать сценарий задания. Создать страницу в программе SMART Notebook, на которой необходимо описать свой сценарий, сделав запись этой страницы.

Ключ к практическому заданию:

Пример сценария: на солнце надвигается дождевое облако, облако закрывает солнце и из облака идет дождь, дождь прекращается, облако уходит и под лучами солнца вырастает цветок.

Осуществление сценария:

- подготовка к записи: рисуем (или находим изображения) солнце и облако (объекты не закрепляем);
- нажимаем «Начать запись»;
- с помощью указателя мыши перемещаем дождевое облако так, чтобы оно закрыло солнце;
- выбираем Волшебное перо и рисуем штрихами дождь, через некоторое время дождь прекратится (штрихи исчезнут);
- облако перемещаем, и оно открывает солнце;
- выбираем Художественное перо и рисуем радугу;
- выбираем Перо и рисуем вырастающий цветок;
- нажимаем кнопку «Завершить запись».

Внимание: После завершения записи в нижней части страницы появляется панель воспроизведения записи.



Не удаляйте данную панель, так как сделанная Вами запись на этой странице удалится тоже.

Для воспроизведения сделанной записи можно воспользоваться выше приведённой панелью или нажмите кнопку Воспроизведение на левой боковой панели.

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;



- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.