

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	6, 7, 8

Глазов 2025

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования с учетом опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по учебным программам в соответствии с требованиями ФГОС

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, в том числе умением использовать образовательные технологии;
 - сформировать у студентов представления: об основных принципах, методах, формах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; о структуре и содержании основных педагогических технологий начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; и использовании их в учебной деятельности
 - выработать навыки работы по оцениванию результатов внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности учителя начальных классов;
 - подготовить к разработке планов конспектов занятий в начальной школе;
- сформировать опыт мотивации познавательной деятельности у младших школьников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с

	<p>особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика и технологии обучения в начальной школе" относится к обязательной части учебного плана.

.Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» связана с такими предметами как «Психология», «Педагогика»

Знания, полученные в курсе могут быть использованы в производственной педагогической практике, при написании курсовой работы.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	4
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		89	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		0	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Курсовая работа		36	
Самостоятельная работа обучающихся		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)
--	---	--

		всего	ауд	ле кц	сем	пра кт	СР0
Семестр 6.							
1	Тема 1. Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста. Содержание начального образования	34	4	2	2		30
2	Тема 2. «Развитие у младших школьников интереса к учебной деятельности	38	2		2		34
4	Тема 3. Методы, приемы и средства обучения младших школьников.	32	4	2	2		30
	Зачет	4					
Всего за 6 семестр		108	10	4	6		94
Семестр 7							
11	Тема 1. Технологии педагогического взаимодействия	34	4	2	2		30
12	Тема 2. Современные педагогические технологии в начальной школе	34	4	2	2		30
13	Тема 3. Информационно- коммуникативные технологии	31	2		2		29
16	Экзамен	9					

17	Всего за 7 семестр	108	10	4	6		89
8 семестр							
Курсовая работа		36					
18	Итого по дисциплине	216	20	8	12		183

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Закономерности и принципы обучения детей младшего школьного возраста. Содержание начального образования.

Краткая аннотация к лекции.

Внешние и внутренние закономерности образовательного процесса в начальной школе. Характеристика основных принципов обучения: активности и сознательности, научности и доступности, прочности, последовательности и систематичности, индивидуализации и дифференциации.

Я.А. Коменский о «золотом» правиле дидактики. Взаимосвязь принципов обучения. Ш.А. Амонашвили о принципах обучения шестилетних детей.

Лекция 2.

Тема: Методы, приемы и средства обучения

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.

Многомерные классификации методов обучения. Условия оптимального выбора методов. Методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности младших школьников. Характеристика методов по уровням познавательной деятельности, по источнику получения знаний. Взаимосвязь методов обучения. Классификация средств обучения. Деятельностный подход к образовательному процессу в начальной школе.

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Технологии педагогического взаимодействия

Краткая аннотация к лекции.

Личность младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. «Портрет выпускника начальной школы».

Лекция 2.

Тема: Современные педагогические технологии в начальной школе.

Краткая аннотация к лекции.

Внешние и внутренние закономерности образовательного процесса в начальной школе. Характеристика основных принципов обучения: активности и сознательности, научности и доступности, прочности, последовательности и систематичности, индивидуализации и дифференциации.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 6

Семинар 1.

Тема: Закономерности и принципы обучения младших школьников. Содержание начального образования.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Принципы обучения: наглядности, доступности, последовательности, систематичности, связи с жизнью. Содержание начального образования.

Семинар 2.

Тема: Развитие у младших школьников интереса к учебной деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Мотивы познавательной деятельности: внутренние, внешние, общения, достижения, общественной значимости. Формирование мотивации познавательной деятельности у младших школьников.

Семинар 3.

Тема:

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Методы, приемы и средства обучения младших школьников.

Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения.

Характеристика методов формирования сознания личности, методов организации деятельности детей, методов стимулирования поведения

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Технологии педагогического взаимодействия

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Характеристика технологий беседы, диспута, дебатов, круглого стола. Организация технологий педагогического взаимодействия.

Семинар 2.

Тема: Современные педагогические технологии в начальной школе.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Внешние и внутренние закономерности образовательного процесса в начальной школе.

Характеристика основных принципов обучения: активности и сознательности, научности и доступности, прочности, последовательности и систематичности, индивидуализации и дифференциации.

Семинар 3.

Тема: Информационно-коммуникативные технологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

Сущность информационно-коммуникативной технологии. Признаки, условия актуализации педагогической технологии. Понятие педагогической технологии.

Технология педагогического воздействия. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе в начальной школе. Условия актуализации педагогической технологии:

педагогическая техника педагога, психологическое саморегулирование

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434382> (дата обращения: 06.04.2025).

2. Свиридов А.Н. Социально-педагогическое проектирование : методические рекомендации / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 33 с. - Библиогр.: с. 19-23. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4489/read.php> (дата обращения 11.04.2025).

3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544551> (Дата обращения 06.04.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Традиционная педагогика : учебная программа, хрестоматия и практикум / авт.-сост. В. А. Зверев ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 120 с. - Библиогр.: с. 115-119. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/76/read.php> (дата обращения: 10.04.2025)

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/433669> (дата обращения: 06.04.2025).

3. **Цвирко О.Ю.** Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 115 с. : ил., табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2865/read.php> (дата обращения: 10.04.2025)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лекции по курсу «Педагогика» - http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html
2. Общая педагогика - http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
3. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>
4. Педагог нового поколения - <http://academy.afisha-la.com/noos-articles/34-pedagog-novogo-pokoleniya.html>
5. В.Сластенин, И.Исаев, Е.Шиянов Педагогика - http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных Режим доступа <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитория 208

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина а /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КС Р					
«Методика и технологии обучения в начальной школе» 7 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях Тест Контрольная работа <i>Компенсационные мероприятия</i> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	4 6 15 5х2 5 10 5	+ 1 балл за до-; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Допуск к экзамену - 50 %; 20 б Экзамен «автомат» - 90 %; 36 б
ИТОГО					40 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика и технологии обучения в начальной школе» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика обучения и воспитания младших школьников» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу

	формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)
--	--

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками

	и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тесты, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3.

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1 вопрос. Выберите дидактическую трактовку мотива учения.

а). Осознанное побуждение, обуславливающее действие для удовлетворения какой-либо потребности ученика.

б). Внутренняя причина, которая побуждает ребенка к определенным действиям.

в). Направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанные с внутренним отношением ученика к ней.

г). Один из основных компонентов процесса обучения.

2 вопрос. Какой вид проверки знаний и умений необходим для организации учебной работы? Из перечисленных ответов выберите верный:

а) тематический,

б) итоговый,

в) текущий,

г) предварительный

3 вопрос. Что следует понимать под методами обучения? Докажите ошибочность, выберите правильный ответ или сформулируйте свое определение:

а) метод обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с

целью передачи знаний последним;

б) под методами обучения следует понимать такие исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса в школе;

в) метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности учащихся;

г) ваше определение

4. Научность проекта определяется:

а) актуальностью;

б) научной обоснованностью идей;

в) научными объектами проектирования;

г) структурой проекта.

5. Коэффициент усвоения материала определяется как:

а) среднее арифметическое от полученных баллов за ответы,

б) отношение суммы верных ответов к числу вопросов;

в) квадратичное значение всех полученных баллов,

г) коэффициент Фергюсона.

Типовой тест 2: Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1 вопрос. Возможно ли организовать изучение темы поисковыми методами? Возможно, если...

а) материал имеет средний уровень сложности;

б) материал высокого уровня сложности;

в) учащиеся подготовлены к самостоятельному использованию знаний; 17

г) не имеется достаточно времени для рассуждений в ходе урока;

2 вопрос. Что в дидактике понимается под формой обучения?

а) система основных, исходных требований к обучению, выполнение которых обеспечивает эффективность решения задач развития личности;

б) способ, путь достижения целей обучения;

в) процесс учебного взаимодействия учителя и учащихся, который характеризуется вариативным распределением учебно-познавательных функций, временным и пространственным режимом.

г) стратегию обучения.

3 вопрос. С какой целью проводятся нестандартные уроки?

а) чтобы ускорить темп изучения материала;

б) чтобы возбудить и поддержать интерес учащихся к познавательному процессу;

в) чтобы увеличить учебную нагрузку учащихся.

г) для аттестации.

Типовой тест 3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3; ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;
менее 50% - неудовлетворительно.

1. Социальное творчество это:

- а) создание новых форм социальных отношений;
- б) внедрение нового оборудования в производство;
- в) строительство новых объектов городской среды;
- г) инновация.

2. Добровольное участие детей в улучшении социальных отношений это:

- а) деловая игра;
- б) волонтерство;
- в) воспитательный процесс;
- г) психологический процесс.

3. Инновационность является:

- а) принципом проектирования;
- б) методом проектирования;
- в) технологией проектирования;
- г) моделью проектирования.

4. Социальная проба воспитанников соответствует воспитательным результатам:

- а) 1 уровня;
- б) 2 уровня;
- в) 3 уровня;
- г) 5 уровня.

5. Каким образом педагог может мотивировать воспитанника на волонтерскую деятельность:

- а) морально;
- б) деньгами;
- в) и морально и деньгами;
- г) отметками по учебным предметам.

Типовой тест 4:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3; ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1. Для достижения воспитанниками результатов второго уровня целесообразно использовать:

а) социальную пробу;

б) КТД;

в) социальный проект;

г) деловую игру.

2. КТД состоит из:

а) последовательных 5 этапов;

б) не последовательных 5 этапов;

в) из 4 этапов;

г) 5 этапов.

3. Соревнование, игра, импровизация являются механизмом:

а) КТД;

б) результатов достижения 1 уровня воспитания;

в) общения;

г) креативности

4. Планирование является этапом:

а) КТД;

б) анализа дела;

в) анализа мероприятия;

г) синтеза.

5. Возможно ли в отдельных случаях достижение 3 уровня воспитательных результатов с помощью КТД:

а) да;

б) нет;

в) неизвестно;

г) частично.

Типовой тест 5:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3; ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1. Педагогическая технология представляет:

- а) взаимодействие педагога и учащихся;
- б) информационную составляющую образовательного процесса;
- в) последовательность действий, приводящих к решению педагогической цели;
- г) параллельное воздействие.

2. Автором системы развивающего обучения, используемой в начальной школе является:

- а) Л.В.Занков;
- б) В.А.Сухомлинский;
- в) Ш.А.Амонашвили;
- г) С.Н.Лысенкова.

3. Выбрать несколько ответов. Основным видом деятельности для младших школьников является :

- а) трудовая;
- б) учебная;
- в) игровая;
- г) досуговая.

4. Проектная деятельность включает в себя:

- а) КТД;
- б) анализ дела;
- в) анализа мероприятия;
- г) планирование.

5. Коэффициент усвоения материала определяется как:

- а) среднее арифметическое от полученных баллов за ответы,
- б) отношение суммы верных ответов к числу вопросов;

- в) квадратичное значение всех полученных баллов,
- г) коэффициент Фергюсона.

Типовой тест 6.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3; ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1. Теория коллектива включает в себя:

- а) социальную пробу;
- б) КТД;
- в) социальный проект;
- г) параллельное воздействие.

2. По типу урок может быть:

- а) уроком закрепления;
- б) гуманистическим;
- в) синтетическим;
- г) уроком сотрудничества.

3. Выбрать несколько ответов. Основным видом деятельности для младших школьников является :

- а) трудовая;
- б) учебная;
- в) игровая;
- г) досуговая.

4. Проектная деятельность включает в себя:

- а) КТД;
- б) анализ дела;
- в) анализа мероприятия;
- г) планирование.

5. Возможно ли в отдельных случаях достижение 3 уровня воспитательных результатов с помощью КТД:

- а) да;
- б) нет;
- в) неизвестно;
- г) частично.

Типовой тест 7.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3; ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1. Выберите несколько ответов. К элементам учебного плана относятся:

- а) перечень предметов, изучаемых в конкретном учебном заведении.
- б) объяснительная записка о целях, задачах изучения учебной дисциплины.
- в) количество часов в неделю на изучение каждого предмета.
- г) продолжительность обучения.

2 Возможно ли организовать изучение темы поисковыми методами? Возможно, если...

- а) материал имеет средний уровень сложности;
- б) материал высокого уровня сложности;
- в) учащиеся подготовлены к самостоятельному использованию знаний;¹⁷
- г) не имеется достаточно времени для рассуждений в ходе урока;

3. Системы развивающего обучения получили наибольшее развитие в:

- а) начальной школе;
- б) дополнительном образовании;
- в) дошкольном образовании;
- г) старших классах.

4. Проектная деятельность включает в себя:

- а) КТД;

- б) анализ дела;
- в) анализа мероприятия;
- г) планирование.

5. Возможно ли достижение 2 уровня воспитательных результатов с помощью КТД:

- а) да;
- б) нет;
- в) неизвестно;
- г) частично.

Типовой тест 8.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3; ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1. Выбрать несколько вариантов ответа. В начальной школе нельзя использовать лекцию потому что:

- а) младшие школьники не могут воспринимать сложный теоретический материал;
- б) младшие школьники не способны длительный период заниматься одной деятельностью;
- в) лекция является старой формой, которой уже не пользуются в начальной школе;
- г) материально-техническая база начальной школы не соответствует форме занятий лекции.

2. Дискуссию в начальной школе:

- а) не используют, потому что она не соответствует возрастным особенностям;
- б) используют с учетом возрастных особенностей;
- в) не используют в связи с тем, что она требует много времени;
- г) не используют, потому что дети не приучены находить компромиссы.

3. Впервые обучение 6 летних детей в нашей стране стал применять:

- а) Лысенкова С.Н.;
- б) Сухомлинский В.А.;
- в) Амонашвили Ш.А.;

г) Шаталов В.Ф.

4. В настоящее время детей принимают в школу с:

а) 5 лет;

б) 6 лет;

в) 7 лет;

г) 8 лет.

5. В разработку теории и практики коллектива А.С. Макаренко положил:

а) методику параллельного действия;

б) авторитарный стиль управления;

в) систему перспективных линий;

г) отношения ответственной зависимости;

д) постоянный контроль воспитателя.

Типовой тест 9.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2; ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1. Педагогическая технология представляет:

а) взаимодействие педагога и учащихся;

б) информационную составляющую образовательного процесса;

в) последовательность действий, приводящих к решению педагогической цели;

г) параллельное воздействие.

2. Выбрать несколько ответов. Основным видом деятельности для младших школьников является :

а) трудовая;

б) учебная;

в) игровая;

г) досуговая.

3. Какой вид проверки знаний и умений необходим для организации учебной работы? Из перечисленных ответов выберите верный:

- а) тематический,
- б) итоговый,
- в) текущий,
- г) предварительный,

4. Соревнование, игра, импровизация являются механизмом:

- а) КТД;
- б) результатов достижения 1 уровня воспитания;
- в) общения;
- г) креативности

5. Планирование является этапом:

- а) КТД;
- б) анализа дела;
- в) анализа мероприятия;
- г) синтеза.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1: Методика воспитания младших школьников

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1 задание. В первом классе первое родительское собрание. Дети учатся писать, в связи с этим много проблем. На собрании мама девочки-левши спрашивает, не нужно ли переучить дочку, чтобы писала, как все правой рукой. Что ответить?

- а) Успокоить маму и уверенно пообещать, что если она хочет, то вы переучите ее дочь, и она будет писать как все.
- б) Успокоить маму и посоветовать подождать: если трудности с письмом не исчезнут, то девочку придется переучить — это несложно.

в) Успокоить маму и объяснить ей, что леворуких детей переучивать нецелесообразно.

г) Прежде всего обнадежить маму тем, что левши часто бывают очень одаренными, талантливыми, так что делать из своеобразия такого ребенка проблему не стоит.

посоветоваться о девочке-левше с психологом, чтобы принять верное решение.

2 задание. В классе – девочка из бедной многодетной семьи. Ей всегда чего-то не хватает, и она то и дело просит у соседей ручку, краски и т.д. Сначала дети охотно делятся, но затем начинают возмущаться: сколько можно? Что делать?

1. Внушить детям, что они просто обязаны всегда помогать этой девочке.
2. Успокоить детей и дать им полную свободу поступать так, как считают нужным.
3. Выслушать и успокоить детей, а с девочкой серьезно поговорить – должна же она знать меру!
4. В тот же день поговорить с родителями девочки, описать им ситуацию и припугнуть зреющим в классе конфликтом.
5. Обратиться к администрации школы за материальной помощью и снабдить девочку всем необходимым.

3 задание. В разработку теории и практики коллектива А.С. Макаренко положил:

- а) методику параллельного действия;
- б) авторитарный стиль управления;
- в) систему перспективных линий;
- г) отношения ответственной зависимости;
- д) постоянный контроль воспитателя.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 2: Методика воспитания младших школьников

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК-3.1., ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1 вариант.

1. Дать характеристику методов обучения.
2. Формы воспитательной работы.

2 вариант.

1. Мотивы учения младших школьников.
2. Характеристика коллектива младших школьников.

3 вариант

1. Принципы обучения.
2. Формирование нравственных убеждений у младших школьников.

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант 1: Терминология

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

Инструкция: Дайте определения:

- а) этические беседа;
- б) рассказ;
- в) лекция;
- г) наказание;
- д) соревнование;
- е) разъяснение;
- ж) объяснение;
- з) внушение;
- и) поручение;
- к) инструктаж;

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.

ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Примерные вопросы и задания к зачету.

1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции процесса обучения. Цели обучения.
2. Методологические основы обучения. Учение и познание. Движущие силы процесса обучения.
3. Структура процесса обучения. Этапы механизма процесса усвоения знаний: восприятие, осмысление, запоминание, построение, обобщение.
4. Мотивы учения младших школьников. Характеристика основных видов мотивов учения (познавательные и социальные). Приемы изучения мотивов учения младших школьников.
5. Признаки интереса к учению и приемы развития познавательного интереса у учащихся начальных классов.
6. Причины нежелания детей учиться и способы внушения ребенку уверенности в свои силы. Предупреждение неуспеваемости учащихся начальной школы.
7. Общедидактические принципы и их роль в учебном процессе. Я.А. Коменский о «Золотом правиле дидактики».
8. Сущность и пути реализации принципов обучения: активности и сознательности, связи обучения с жизнью.
9. Сущность и пути реализации принципов систематичности и последовательности, прочности знаний.
10. Принципы доступности и научности в обучении младших школьников.
11. Принцип индивидуализации и дифференциации в обучении младших школьников.
12. Понятие и сущность содержания образования. Основные компоненты содержания: информационный, операционный, аксеологический. Система критериев отбора содержания образования.
13. Пути совершенствования содержания образования в современной школе: стандартизация, вариативность, интеграция, гуманизация и гуманитаризация,

индивидуализация и дифференциация.

14. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.

15. Характеристика Базисного учебного плана средней общеобразовательной школы

4.3 Критерии оценивания.

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции процесса обучения. Цели обучения.
2. Методологические основы обучения. Учение и познание. Движущие силы процесса обучения.
3. Структура процесса обучения. Этапы механизма процесса усвоения знаний: восприятие, осмысление, запоминание, построение, обобщение.
4. Мотивы учения младших школьников. Характеристика основных видов мотивов учения (познавательные и социальные). Приемы изучения мотивов учения младших школьников.
5. Признаки интереса к учению и приемы развития познавательного интереса у учащихся начальных классов.
6. Причины нежелания детей учиться и способы внушения ребенку уверенности в свои силы. Предупреждение неуспеваемости учащихся начальной школы.
7. Общедидактические принципы и их роль в учебном процессе. Я.А. Коменский о «Золотом правиле дидактики».
8. Сущность и пути реализации принципов обучения: активности и сознательности, связи обучения с жизнью.

9. Сущность и пути реализации принципов систематичности и последовательности, прочности знаний.
10. Принципы доступности и научности в обучении младших школьников.
11. Принцип индивидуализации и дифференциации в обучении младших школьников.
12. Понятие и сущность содержания образования. Основные компоненты содержания: информационный, операционный, аксеологический. Система критериев отбора содержания образования.
13. Пути совершенствования содержания образования в современной школе: стандартизация, вариативность, интеграция, гуманизация и гуманитаризация, индивидуализация и дифференциация.
14. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.
15. Характеристика Базисного учебного плана средней общеобразовательной школы.
16. Актуальные проблемы учебников для начальной школы. Приемы самостоятельной работы учащихся с учебниками и учебными пособиями.
17. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Многомерные классификации методов обучения. Условия оптимального выбора методов.
18. Характеристика методов по уровням познавательной деятельности (репродуктивные и проблемные методы обучения).
- 40
19. Характеристика методов обучения по источнику получения учебной информации (словесные, наглядные, практические).
20. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников (познавательные игры, учебные дискуссии, ситуации успеха, учебные требования и др.).
21. Понятие средств обучения и их классификация.
22. Понятие о формах организации обучения. Их многообразие. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения.
23. Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология и структура урока. Требования к современному уроку в начальной школе.
24. Дополнительные формы организации обучения: экскурсия, консультация, домашняя работа.
25. Нетрадиционные формы организации учебной работы: уроки-диалоги, уроки-путешествия, уроки-конкурсы.
26. Подготовка учителя начальных классов к уроку. Тематическое и поурочное планирование.
27. Особенности организации обучения в малокомплектной школе.
28. Особенности организации учебного процесса с учащимися шестилетнего возраста.
- Ш.А. Амонашвили о принципах обучения шестилеток.
29. Характеристика проблемного вида обучения. Типы проблемных ситуаций в начальной школе.
30. Виды программированного обучения: линейное, разветвленное, адаптированное.
31. Концепции развивающего обучения. Концепция З.И. Калмыковой.
32. Концепция Г.А. Цукерман.
33. Теория развивающего обучения. Система Л.В. Занкова и принципы ее построения.
34. Основные идеи системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
35. Новые информационные технологии в образовании. Блочное и модульное обучение.

36. Компьютерное обучение в начальной школе.
 37. Характеристика видов и форм контроля знаний в начальной школе.
 Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый контроль. Характеристика результатов обучения.
 38. Обучение на содержательно-оценочной основе. Ш.А. Амонашвили о безотметочном обучении.
 39. Обзор книг Ш.А. Амонашвили (по выбору).
 40. Обзор книг В.А. Сухомлинского (по выбору).

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо	70-89

		информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-2, ИОПК-2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3.

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)</p>

Время выполнения заданий: 15 минут.

1. Выберите дидактическую трактовку мотива учения.

- а). Осознанное побуждение, обуславливающее действие для удовлетворения какой-либо потребности ученика.
- б). Внутренняя причина, которая побуждает ребенка к определенным действиям.
- в). Направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанные с внутренним отношением ученика к ней.
- г). Один из основных компонентов процесса обучения.

2. Что следует понимать под методами обучения? Докажите ошибочность, выберите правильный ответ или сформулируйте свое определение:

- а) метод обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним;
- б) под методами обучения следует понимать такие исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса в школе;
- в) метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности учащихся;
- г) ваше определение

3. Добровольное участие детей в улучшении социальных отношений это:

- а) деловая игра;
- б) волонтерство;
- в) воспитательный процесс;

г) психологический процесс.

4. Возможно ли в отдельных случаях достижение 3 уровня воспитательных результатов с помощью КТД:

а) да;

б) нет;

в) неизвестно;

г) частично.

5. Коэффициент усвоения материала определяется как:

а) среднее арифметическое от полученных баллов за ответы,

б) отношение суммы верных ответов к числу вопросов;

в) квадратичное значение всех полученных баллов,

г) коэффициент Фергюсона.

6 Установите соответствие методов воспитания.

1	Методы организации деятельности	а	Беседа Пример Демонстрация
2	Методы формирования сознания	б	Беседа Диспут Рассказ
3	Методы стимулирования	в	Похвала Напутствие Требование
4	Методы коррекции поведения	г	Замечание Просьба Требование

7. Задание на соответствие

1	Клуб является	а)	Методом дополнительного образования
2	Стимулирование является	б)	Формой дополнительного образования
3	Детская музыкальная школа является	в)	Видом дополнительного образования
4	Центр детского творчества является	г)	Учреждением дополнительного образования

8 Творческое задание. Заболевшую учительницу второго класса заменила молодая коллега. Она очень понравилась детям, потому что придумывала им математические игры, загадки, одним словом, с ней было легко и интересно. Вышедшую после болезни учительницу дети просто замучили: они хотели играть в математику! Пожилая женщина в затруднении: она привыкла работать в академической манере, без игр и загадок, да она их и не знает! Что делать?

1. пока не поздно, осваивать игры и загадки; при необходимости проконсультироваться с молодыми коллегами;
2. спокойно объяснить детям, что математика – не игра, а серьезная наука, требующая академических методов изучения;
3. сделать вид, что не понимает, о чем просят дети, и продолжать все в своей обычной манере;
4. поставить на педсовете вопрос о соответствии заменяемых уроков основным;
5. объяснить ребятам, что игры – это для дошкольников, а школьникам играть не пристало;
6. прямо спросить у класса: «Вы ходите, чтобы я от вас ушла?». Дети притихнут, а вы за это время вернете все в старое русло.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	б	а	б	1-а 2-б 3-в 4--г	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи): 1

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	---

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Выберите несколько ответов. К элементам учебного плана относятся:

- а) перечень предметов, изучаемых в конкретном учебном заведении.
- б) объяснительная записка о целях, задачах изучения учебной дисциплины.
- в) количество часов в неделю на изучение каждого предмета.
- г) продолжительность обучения.

2 Возможно ли организовать изучение темы поисковыми методами? Возможно, если...

- а) материал имеет средний уровень сложности;
- б) материал высокого уровня сложности;
- в) учащиеся подготовлены к самостоятельному использованию знаний;17
- г) не имеется достаточно времени для рассуждений в ходе урока;

3 Что в дидактике понимается под формой обучения?

- а) система основных, исходных требований к обучению, выполнение которых обеспечивает эффективность решения задач развития личности;
- б) способ, путь достижения целей обучения;
- в) процесс учебного взаимодействия учителя и учащихся, который характеризуется вариативным распределением учебно-познавательных функций, временным и пространственным режимом;

г) стратегию обучения.

4.С какой целью проводятся нестандартные уроки?

- а) чтобы ускорить темп изучения материала;
- б) чтобы возбудить и поддержать интерес учащихся к познавательному процессу;
- в) чтобы увеличить учебную нагрузку учащихся.
- г) для разнообразия учебного процесса

5.Научность проекта определяется:

- а) актуальностью;
- б) научной обоснованностью идей;
- в) научными объектами проектирования;
- г) структурой проекта.

6 Установите соответствие методов обучения.

1	По характеру познавательной а деятельности учащихся.	а	Объяснительно-иллюстративный Репродуктивный Проблемное изложение
2	По структуре учебно-познавательной деятельности.	б	Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский
3	. По источнику получения знаний	в	Методы организации деятельности Методы стимулирования Методы контроля и самоконтроля
4	По способу изложения материала	г	2. Словесные, наглядные, практические

7. Инструкция. Установите соответствие типа и структуры урока.

1	Комбинированный урок	а	Организация работы Повторение изученного Закрепление, систематизация
---	----------------------	---	--

Применение
Задание на дом

2	Урок изучения нового материала	б	Организация работы Повторение изученного Изучение нового Закрепление, применение Задание на дом
3	. Урок контроля знаний	в	Организация работы Повторение изученного Изучение нового Закрепление, применение Задание на дом
4	По способу изложения материала	г	Организация работы Повторение изученного Контрольная работа Задание на дом

8 Творческое задание. Заболевшую учительницу второго класса заменила молодая коллега. Она очень понравилась детям, потому что придумывала им математические игры, загадки, одним словом, с ней было легко и интересно. Вышедшую после болезни учительницу дети просто замучили: они хотели играть в математику! Пожилая женщина в затруднении: она привыкла работать в академической манере, без игр и загадок, да она их и не знает! Что делать?

1. пока не поздно, осваивать игры и загадки; при необходимости проконсультироваться с молодыми коллегами;
2. спокойно объяснить детям, что математика – не игра, а серьезная наука, требующая академических методов изучения;
3. сделать вид, что не понимает, о чем просят дети, и продолжать все в своей обычной манере;
4. поставить на педсовете вопрос о соответствии заменяемых уроков основным;
5. объяснить ребятам, что игры – это для дошкольников, а школьникам играть не пристало;
6. прямо спросить у класса: «Вы ходите, чтобы я от вас ушла?». Дети притихнут, а вы за это время вернете все в старое русло.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	в	г	а	1-б 2-в 3-а 4--г	1-а 2-б 3-г 4-в

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи): 1.

ПК-3.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ИПК-3.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Практическое/творческое задание 1. Составить цель, задачи и план воспитательного мероприятия в 4 классе.
ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое /творческое задание 2. Составить план урока математики в 1 классе (тема по выбору).

Ключ к практическому заданию 1.

Цель мероприятия должна быть направлена на развитие личности, она зависит от замысла и актуальности на данный момент развития определенных сторон личности.

Задачи представляют мини цели и в совокупности составляют цель.

План составляется с учетом поставленных задач.

Ключ к решению практического задания 2.

План строится исходя из задач урока, типа урока, возрастных особенностей учащихся.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

– 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50