

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА**

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Начальное образование |
| Форма обучения | Заочная |
| Семестр(ы) | 7, 8 |

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- обеспечить знания современных образовательных технологий (в том числе инклюзивного образования) в преподавании физической культуры у младших школьников;
- сформировать у студентов представления о содержании, формах, методах преподавания физической культуры в начальной школе;
- выработать навыки работы с образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями а соответствии с требованиями ФГОС;
- обучить разработке план-конспекта / технологической карты урока физкультуры в начальной школе (согласно профилю Начальное образование);
- подготовить студентов к Формированию познавательной мотивации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе
- обеспечить использование студентами основ поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | ОПК-3 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |

1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|---|----------------|---|
| формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, | педагогический | проведение открытых мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными |
| физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность | сопровождения | проведение открытых мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными |

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика физического воспитания младшего школьника" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Физическая культура и спорт»

Знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины «Методика физического воспитания младшего школьника» являются базовыми для прохождения практики, успешной сдачи государственной итоговой аттестации и будут использованы при выполнении профессиональной деятельности.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 5 | 180 | |
| СЕМЕСТР 7 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 10 | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | |
| Лабораторные работы | | - | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----|---|
| Занятия семинарского типа | | 6 | |
| Практические занятия | | - | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 58 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 | |
| СЕМЕСТР 8 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 16 | |
| Занятия лекционного типа | | 6 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | 10 | 4 |
| Практические занятия | | - | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 83 | |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 9 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | |
|-----------|--|---|---------|----------|----------------|---------|---------|
| | | всего | ау д | ле кц | Се ми н. | КС Р | СР С |
| СЕМЕСТР 7 | | | | | | | |
| | Тема 1. Основные задачи, положения, формы, методы курса Методика физического воспитания младшего школьника. | 9 | 2 | 2 | | | 7 |
| | Тема 2. Методические особенности физического воспитания младших школьников. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Сензитивные периоды физического развития школьников. | 9 | 2 | 2 | | | 7 |
| | Тема 3. Планирование уроков в 1 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. | 11 | 2 | | 2 | | 9 |
| | Тема 4. Планирование уроков во 2 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. | 9 | 1 | | 1 | | 8 |
| | Тема 5. Планирование уроков в 3-4 классах. Разработка технологических карт и проведение уроков. | 9 | 1 | | 1 | | 8 |
| | Тема 6. Особенности проведения занятий по легкой атлетике в начальных классах. | 9 | 1 | | 1 | | 8 |
| | Тема 7. Методические особенности проведения занятий по гимнастике в начальной школе. | 9 | 1 | | 1 | | 8 |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|-----|----|----|----|--|-----|
| | Вид промежуточной аттестации: зачет | 4 | | | | | |
| Всего за 7 семестр | | 62 | 10 | 4 | 6 | | 58 |
| СЕМЕСТР 8 | | | | | | | |
| | Тема 8. Особенности проведения занятий по лыжной подготовке в начальной школе. | 20 | 4 | 2 | 2 | | 16 |
| | Тема 9. Специфика проведения занятий по подвижным играм в начальной школе. | 20 | 4 | 2 | 2 | | 16 |
| | Тема 10. Методические особенности проведения спортивных игр в начальной школе. | 20 | 4 | 2 | 2 | | 16 |
| | Тема 11. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе. | 18 | 2 | | 2 | | 16 |
| | Тема 12. Содержание физической культуры. Урок — основная форма организации учебного процесса по физкультуре. Требования к уроку физкультуры согласно ФГОС, | 21 | 2 | | 2 | | 19 |
| | Вид промежуточной аттестации: экзамен | 9 | | | | | |
| Всего за 8 семестр | | 99 | 16 | 6 | 10 | | 83 |
| Итого – по дисциплине | | 180 | 26 | 10 | 16 | | 141 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Основные задачи, положения, формы, методы курса Методика физической культуры в начальной школе

Краткая аннотация к лекции.

Физическая культура — это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, используемых для развития физического и интеллектуального, совершенствование двигательной активности человека. Методика физической культуры представляет методы, приемы обучения детей навыкам физической активности. Задачи методики физической культуры состоят в подготовке учителей формировать навыки двигательной активности, укрепления физического здоровья.

Лекция 2.

Тема: Методические особенности физического воспитания младших школьников. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Сензитивные периоды физического развития школьников.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности физического воспитания младших школьников состоят в том, что в этот период происходит интенсивное развитие организма. Рост, вес, пищеварительной, опорно-двигательной, нервной системы. Вместе с тем, в начальной школе, снижается физическая активность школьников. Важно компенсировать это комплексами упражнений

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Особенности проведения занятий по лыжной подготовке в начальной школе.

Краткая аннотация к лекции

Лыжная подготовка начинается в третьей четверти. В первую очередь изучаются основы ходьбы на лыжах, основная стойка лыжника, переменный ход, скользящий ход. Важно начинать с простых элементов. Отметка в первом классе не ставится. Структура урока, этапы урока. Действия учителя, действия учащихся, комплексы упражнений, разминка учащихся. Подводящие упражнения. Подведение итогов урока. Домашнее задание.

Лекция 2.

Тема: Специфика проведения занятий по подвижным играм в начальной школе.

Курс физической культуры в начальной школе состоит из таких разделов как легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, подвижные игры, спортивные игры. Они изучаются каждый год и с возрастанием нагрузок и сложности. Урок является организационной формой включающей в себя содержание материала по физической культуре. На нем осуществляется учебно-воспитательный процесс по физкультуре с применением методов, приемов, обеспечивающих усвоение материала по подвижным играм.

Лекция 3.

Тема: Методические особенности проведения спортивных игр в начальной школе.

Краткая аннотация к лекции.

Курс физической культуры в начальной школе состоит из таких разделов как легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, подвижные игры, спортивные игры. Они изучаются каждый год и с возрастанием нагрузок и сложности. Урок является организационной формой включающей в себя содержание материала по физической культуре. На нем осуществляется учебно-воспитательный процесс по физкультуре с применением методов, приемов, обеспечивающих усвоение материала по спортивным играм.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Планирование уроков в 1-2 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков.

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Разработка сиквейна «Физкультура». Выполнение и проверка заданий по теме.

Семинар 2.

Тема: Планирование уроков во 3-4 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков.

Перечень заданий.

Обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Проведение фрагментов занятий по физической культуре во 2 классе.

Семинар 3.

Тема: Особенности проведения занятий по легкой атлетике в начальных классах. Методические особенности проведения занятий по гимнастике в начальной школе.

Обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Проведение фрагментов занятий по гимнастике в начальных классах..

СЕМЕСТР 8

Семинар 1.

Тема: Особенности проведения занятий по лыжной подготовке в начальной школе.

Обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Проведение фрагментов занятий по лыжной подготовке в начальных классах..

Семинар 2.

Тема: Специфика проведения занятий по подвижным играм в начальной школе.
Перечень заданий (например, работа с текстом, решение задач, аудирование, выполнение упражнений, диктант, тренинг, игра на инструменте и т.д.).
Обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Проведение фрагментов занятий по подвижным играм в начальных классах..

Семинар 3.

Тема: Методические особенности проведения спортивных игр в начальной школе.
Обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Проведение фрагментов занятий по спортивным играм в начальных классах..

Семинар 4.

Тема: Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе.
Обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Проведение фрагментов внеурочных занятий в начальных классах..

Семинар 5.

Тема: Содержание физической культуры. Урок — основная форма организации учебного процесса по физкультуре. Требования к уроку физкультуры согласно ФГОС,
Перечень заданий: Составить презентацию по теме «Содержание физической культуры. Урок — основная форма организации учебного процесса по физкультуре. Требования к уроку физкультуры согласно ФГОС». Проведение фрагментов внеурочных занятий в начальных классах.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453927> (дата обращения: 03.03.2025).

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452807> (дата обращения: 03.03.2025).

3. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454033> (дата обращения: 03.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11092-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456710> (дата обращения: 03.03.2025).

2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455860> (дата обращения: 03.03.2025).

3. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455245> (дата обращения: 03.03.2025).

4. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453592> (дата обращения: 03.03.2025).

5. Барышников, В. Я. Физическая культура. 3-4 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / В. Я. Барышников, А. И. Белоусов ; под общей редакцией М. Я. Виленского. — Москва: Русское слово , 2019. — 144 с.

6. Лях, В. И. Физическая культура. 1-4 кл. [Текст]: учебник / В. И. Лях. — 13-е изд. — Москва : Просвещение , 2012. — 190 с. : ил.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://moodle.ggpi.org/> - Дополнительные материалы к курсу «Физическая культура и спорт»

2. <http://gto.ru/> - Материалы по практическому тестированию к курсу «Физическая культура и спорт»
3. <http://www.businesslearning.ru/> - Дополнительные тестовые материалы к курсу «Физическая культура и спорт»
4. <https://sferum.ru/?p=start> – Информационно-коммуникационный образовательный сервис для всех участников образовательного процесса «Сферум».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 412 и 214

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина /семестры | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимально е (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|-------------------------|-----|-----|---|---|---|---|---|
| | лк | сем | КСР | | | | | |
| Методика физического воспитания младшего школьника/ 7 семестр | 4 | 6 | | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий | 4 6 31 10 10 10 | + 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | Допуск к зачету – 50% 30б. «автомат» при зачете – 70% 42б. |
| ИТОГО | | | | 61 (без компенсации) | | | | |

| Дисциплина /семестры | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|-------------------------|-----|-----|---|--|---|---|---|
| | лк | сем | КСР | | | | | |
| Методика физического воспитания младшего школьника/ 8 семестр | 6 | 10 | | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий | 6 10 25 10 10 10 | + 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | Допуск к экзамену – 50% 30б. «автомат» при экзамене – 70% 54б. |
| ИТОГО | | | | 61 (без компенсации) | | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. | Дата, номер протокола заседания совета факультета. |
|-----------|----------------------|---|--|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика физического воспитания младшего школьника» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика физического воспитания младшего школьника» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | ОПК-3 |
|----------------------------------|--|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК 3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| Код компетенции | ПК-3 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |

| | |
|--|--|
| | ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |
|--|--|

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тест, написание технологических карт.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3; ИОПК-3.1., ИОПК — 3.2., ИОПК — 3.3.

Время выполнения заданий: минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1 вопрос: Выявите определение, что такое физические упражнения?

- а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- в) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развития физических качеств.

2 вопрос: Определите основной документ, на основе которого осуществляется работа по физическому воспитанию в государственных учреждениях всех уровней?:

- а) учебная программа по физическому воспитанию;
- б) поурочный план;
- в) тематический план;
- г) план педагогического контроля и учета.

3 вопрос: Что понимают под закаливанием организма?

- а) приспособление организма к воздействиям внешней среды;
- б) купание в холодной воде и обливание;
- в) сочетание воздушных ванн и гимнастики;
- г) солнечные ванны.

4 вопрос: Какое определение понятия «физические качества» верно?

- а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- б) врожденные качества, благодаря которым возможна физическая

- активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;
- в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
- г) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

5 вопрос: Какая из перечисленных ниже форм организации занятий физическими упражнениями используется в школе?

- а) тренировка;
- б) урок;
- в) секция;
- г) физкультурная работа туристской направленности.

Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК — 3, ИОПК — 3.1., ИОПК — 3.2., ИОПК — 3.3.

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1 вопрос: Назовите вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях?

Варианты ответа:

- а) физической культурой; б) физической подготовкой; в) физическим воспитанием;
- г) физическим образованием.

2 вопрос: Определите основное средство физического воспитания?

Варианты ответа: а) физические упражнения; б) специальные физические упражнения; в) силы природы; г) тренажеры.

3 вопрос: Какова длительность урока по физической культуре в школе?

Варианты ответа: а) 30-35 мин; б) 50 мин; в) 40- 45 мин; г) около 60 мин.

4 вопрос: Какое количество уроков физической культуры в неделю в школе?

Варианты ответа: а) 1-2 раза в неделю; б) 4 раза в неделю; в) 1 раз в неделю; г) 3 раза в неделю.

5 вопрос: Какова цель физкультурных пауз и минуток общеобразовательных уроках в школе?

Варианты ответа: а) снятие утомления, повышение продуктивности умственной деятельности, предупреждение нарушений осанки; б) повышение уровня физической подготовки; в) укрепление здоровья; г) улучшение физического развития.

Типовой тест 3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК — 3, ИПК — 3.1., ИПК — 3.2.

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1 вопрос: Что вы понимаете под определением «сила»?

Варианты ответа: а) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»; б) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время; в) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений); г) способность человека проявлять большие мышечные усилия.

2 вопрос: Как называются возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени?

Варианты ответа:

- а) двигательной реакцией;
- б) скоростными способностями;
- в) скоростно-силовыми способностями;
- г) частотой движений

3 вопрос: Как называется способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности?

Варианты ответа:

- а) функциональной устойчивостью;
- б) биохимической экономизацией;
- в) тренированностью;
- г) выносливостью.

4 вопрос: Какое количество задач на уроке физической культуры обычно ставит педагог?

Варианты ответа:

- а) 1-2;
- б) 2;
- в) 2-3;
- г) 4

5 вопрос: Какое оптимальное количество общеразвивающих упражнений необходимо использовать в подготовительной части урока?

Варианты ответа:

- а) 8-10;
- б) 5-6;
- в) 4-5;
- г) 12-15.

Типовой тест 4

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК — 3, ИОПК — 3.1., ИОПК — 3.2.

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;

- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1 вопрос: Как называется способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности?

Варианты ответа:

- а) функциональной устойчивостью;
- б) биохимической экономизацией;
- в) тренированностью;
- г) выносливостью.

2 вопрос: Выявите определение, что такое физические упражнения?

Варианты ответа: а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков; б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма; в) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям; г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развития физических качеств.

3 вопрос: Какое определение понятия «физические качества» верно?

Варианты ответа: а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека; б) врожденные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности; в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности; г) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

4 вопрос: Какое количество задач на уроке физической культуры обычно ставит педагог?

Варианты ответа:

- а) 1-2;
- б) 2;
- в) 2-3;
- г) 4

5 вопрос: Какова цель физкультурных пауз и минуток общеобразовательных уроках в школе?

Варианты ответа: а) снятие утомления, повышение продуктивности умственной деятельности, предупреждение нарушений осанки; б) повышение уровня физической подготовки; в) укрепление здоровья; г) улучшение физического развития.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции: ПК- 3, ИПК — 3.1., ИПК — 3.2.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

очень высокий уровень (отлично)- студент полностью знает материал, выделяет доминанты, приводит примеры, имеет свою позицию;
 высокий уровень (хорошо) — студент в основном знает материал с небольшими неточностями, выделяет доминанты, приводит примеры, имеет свою позицию;

средний уровень (удовлетворительно) — студент допускает неточности, есть пробелы в содержании материала, с трудом выделяет главные мысли;
низкий уровень (неудовлетворительно) — студент неправильно отвечает, что свидетельствует о незнании материала, не выделяет (доминанты), с трудом приводит примеры.

1 вариант

1 задание. Какова специфика проведения занятий по легкой атлетике в 1 классе?

2 задание. Каковы особенности методики преподавания лыжной подготовки в 4 классе?

3 задание. Каковы методы, приемы, упражнения и задания проведения уроков по гимнастике в 3 классе?

4 задание. Какова специфика проведения занятий по подвижным играм в 1 классе?

2 вариант.

1 задание.

Какова специфика проведения занятий по спортивным играм в 4 классе?

2 задание.

Каковы особенности методики преподавания общей физической подготовки в 1 классе?

3 задание.

Каковы особенности методики преподавания лыжной подготовки в начальной школе?

4 задание.

Каковы особенности проведения внеурочных мероприятий по физической культуре в начальной школе?

Типовая контрольная работа 2

Проверяемые компетенции: ПК- 3, ИПК — 3.1., ИПК — 3.2.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

очень высокий уровень (отлично)- студент полностью знает материал, выделяет доминанты, приводит примеры, имеет свою позицию;

высокий уровень (хорошо) — студент в основном знает материал с небольшими неточностями, выделяет доминанты, приводит примеры, имеет свою позицию;

средний уровень (удовлетворительно) — студент допускает неточности, есть пробелы в содержании материала, с трудом выделяет главные мысли;

низкий уровень (неудовлетворительно) — студент неправильно отвечает, что свидетельствует о незнании материала, не выделяет (доминанты), с трудом приводит примеры.

1 вариант

1 вопрос. Дать характеристику методике обучения бегу на 60 метров во 2 классе.

2 вопрос. Дать характеристику методике обучения скользящему шагу во 2 классе.

2 вариант.

1 вопрос. Методика обучения кувырку вперед в 1 классе.

2 вопрос. Методика обучения построения в одну шеренгу в 1 классе.

3 вариант.

1 вопрос. Методика обучения передачи мяча в баскетболе в 3 классе.

2 вопрос. Методика обучения приема мяча в спортивных играх в 1 классе.

Типовая контрольная работа 3

Проверяемые компетенции: ОПК- 3, ИОПК — 3.1., ИОПК — 3.2.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

очень высокий уровень (отлично)- студент полностью знает материал, выделяет доминанты, приводит примеры, имеет свою позицию;

высокий уровень (хорошо) — студент в основном знает материал с небольшими неточностями, выделяет доминанты, приводит примеры, имеет свою позицию;

средний уровень (удовлетворительно) — студент допускает неточности, есть пробелы в содержании материала, с трудом выделяет главные мысли;

низкий уровень (неудовлетворительно) — студент неправильно отвечает, что свидетельствует о незнании материала, не выделяет (доминанты), с трудом приводит примеры.

1 вариант

1 вопрос. Методика обучения выполнения мостика во 2 классе.

2 вопрос. Методика обучения стойки на лопатках во 2 классе.

2 вариант.

1. вопрос. Методика обучения прыжкам в длину в 1 классе.

2 вопрос. Методика обучения прыжкам в высоту в 4 классе.

3 вариант.

1 вопрос. Методика обучения спуска с горки в 3 классе.

2 вопрос. Методика объяснения техники безопасности на уроках физкультуры.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета, экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК — 3, ИОПК — 3.1., ИОПК — 3.2., ИОПК — 3.3., ПК- 3, ИПК — 3.1., ИПК — 3.2.

Примерные вопросы к зачету.

1. Урок как основная форма занятий по физкультуре в начальной школе.
2. Особенности тематического планирования по физической культуре в 1 классе.
3. Особенности тематического планирования по физической культуре во 2 классе.
4. Особенности тематического планирования по физической культуре в 3 классе.
5. Особенности тематического планирования по физической культуре в 4 классе.
6. Особенности проведения занятий по физической культуре на стадионе.
7. Формирование скоростных умений у младших школьников на уроках физической культуры.

8. Формирование гибкости у младших школьников на уроках по физической культуре.
9. Проанализировать подвижные игры для младших школьников.
10. Тематическое планирование на уроках физической культуры в начальной школе.

Примерные вопросы задания к экзамену

1. Основные задачи, формы и методы методики физической культуры в начальной школе. Представить примеры. Показать свою личную позицию.
2. Сущность физической культуры. Представить примеры. Показать свою личную позицию.
3. Методические особенности физического воспитания младших школьников. Представить примеры. Показать свою личную позицию.
4. Возрастные особенности младшего школьника. Сензитивные периоды его физического развития. Комплексы упражнений для младшего школьного возраста. Представить примеры. Показать свою личную позицию.
5. Содержание физической культуры в начальной школе. Представить примеры. Показать свою личную позицию.
6. Урок — основная форма организации учебного процесса по физической культуре в начальной школе. Требования к уроку согласно ФГОС. Представить фрагмент урока по выбору.
7. Осуществление контроля в физической культуре младших школьников. Представить фрагмент урока по выбору.
8. Планирование уроков физкультуры в 1 классе по физической культуре. Разработка технологических карт уроков. Представить фрагмент урока по выбору.
9. Планирование уроков физкультуры во втором классе. Разработка технологических карт уроков. Показать фрагмент урока по выбору.
10. Планирование уроков в 3 классе. Разработка технологических карт уроков. Показать фрагмент урока по выбору.
11. Планирование уроков физкультуры в 4 классе. Разработка технологических карт уроков. Показать фрагмент урока по выбору.
12. Методика проведения занятий по легкой атлетике в начальной школе. Показать фрагмент урока по выбору.
13. Особенности проведения занятий по гимнастике в начальной школе. Показать фрагмент урока по выбору.
14. Методика проведения занятий по лыжной подготовке в начальной школе. Показать фрагмент урока по выбору.
16. Специфика проведения занятий по подвижным играм в начальной школе. Показать фрагмент урока по выбору.
17. Методика проведения занятий по спортивным играм в начальной школе.
18. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе.
19. История олимпийских игр.
20. История движения «Готов к труду и обороне».
21. Анализ учебников по физической культуре для начальной школы.
22. Методика формирования двигательного действия у младших школьников. Представить комплекс упражнений двигательной активности.
23. Методика формирования координационных способностей у младших школьников. Представить комплекс упражнений на развитие координационных способностей.
24. Специфика развития скоростных качеств у младших школьников. Представить комплекс упражнений на развитие скоростных качеств.
25. Методические особенности формирования гибкости у младших школьников. Показать диагностику гибкости.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

| Уровни освоения индикаторов достижения компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|---|----------------------|---------------------------------|
| Сформирован | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирован | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

| Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|--------------------------------|--|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная | Включает нижестоящий | Хорошо | 70-89 |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---------------------|----------|
| | деятельность | уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | | |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

| | |
|--------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к |

| | |
|------------------------|--|
| достижения компетенции | <p>результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> |
|------------------------|--|

Практическое задание 1.

Составить план внеурочного мероприятия «Веселые старты» для обучающихся 4 класса, направленного на успешное взаимодействие участников образовательного процесса.

Практическое задание 2.

Охарактеризовать и перечислить словесные методы на уроках физической культуры в начальной школе. Определить выдвигаемые требования к словесным методам.

Практическое задание 3.

Перечислить правила разрешения конфликтов в начальной школе (не менее 3).

Ключ к практическому заданию 1.

Типовой план внеурочного мероприятия «Веселые старты»:

1. Подготовительный этап. Разработка сценария. Заданий, эстафет. Подготовка спортивного инвентаря. Объявление о мероприятии.
2. Организационный этап. Проведение веселых стартов. Вводная часть. Основная часть. Интерактивная лекция с использованием технологий ИКТ. Объяснение заданий эстафет постпредством интерактивной доски. Эстафеты должны быть подобраны в соответствии с требованием взаимодействия участников образовательного процесса. Выполнение эстафет (примерные задания эстафет: парный челночный бег; бег с мячом; передача мяча над головой; попадание мячом в щит; парные и групповые эстафетные виды). Решение интерактивных заданий эстафетной команды. Подведение итогов после каждого конкурса (качественное и количественное).
3. Заключительный этап. Общее подведение итогов мероприятия. Награждение победителей.

Ключ к практическому заданию 2.

В словесных методах на уроках физической культуры используются: объяснения, когда идет сообщение нового материала или дополнения к технике элементов; пояснения и комментарии при выполнении обучающихся отдельных элементов двигательных действий для исправления ошибок и неточностей.

Главные требования словесных методов: конкретность и точность пояснений; соответствие этическим, коммуникативным, речевым и языковым нормами.

При правильном выполнении упражнений комментариев играет роль поощрения интереса к занятию, повышения мотивации на учебу.

Рассказ, беседа проводится при изучении инструкции по технике безопасности. Диалог помогает активизации обучающихся на освоение данного материала. Лекции проводятся при сообщении теоретических сведений.

Для повышения активности деятельности обучающихся на занятиях физической культуры применяются следующие словесные методы:

- команды: для перестроений и построений, движений по залу;
- указания (методические и организационные);
- подсчет: для проведения упражнений разминки на месте и в ходьбе.

Ключ к практическому заданию 3.

Типовые правила разрешения конфликтов в начальной школе:

1. Погасить конфликт, т. е. перевести отношение его участников на уровень, взаимоприемлемый для обеих сторон, переключить внимание с аффективно-напряженных отношений в сферу деловых, учебных.
2. Конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем успешно разрешить.
3. Конфликты надо решать без задержек, пусть и на частично приемлемой платформе, но открывающей дорогу совместным позитивным действиям.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1, ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

| Код компетенции | ПК-3 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |

Практическое задание 1. Проанализировать учебный план по физкультуре в 4 классе.

Практическое задание 2. Проанализировать план конспект урока физкультуры в 1 классе.

Ключ к выполнению практического задания 1

При анализе учебного плана за 4 класс, необходимо учесть как связаны разделы плана за 4 класс с другими классами.

Также учесть количество часов, отводимое на каждый раздел.

Ключ к выполнению практического задания 2

При анализе плана конспекта урока физкультуры в 1 классе необходимо учесть этапы урока, действия учителя, действия учащихся, цели и задачи урока и результаты урока, методы, которые использует учитель, наличие спортивного инвентаря.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;

- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл –отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

| Уровни освоения индикаторов достижения компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося